



SŁOWO DYREKTORA SZKOŁY

Drodzy Rodzice!

Niniejszy Biuletyn Informacyjny w głównej mierze poświęcony został omówieniu wyników ewaluacji zewnętrznej, jaka miała miejsce w naszej Szkole w maju. Publikujemy dla Państwa fragmenty raportu.

Raport z ewaluacji, dostępny dla każdego, zamieszczony na platformie internetowej www.npseo.pl, to efekt końcowy kilkutygodniowej pracy zespołu wizytatorów ds. ewaluacji. Jest źródłem informacji na temat badanej placówki. Określa poziom spełnienia wymagań stawianych szkołom przez państwo. Tworzy opis pozwalający rodzicom, uczniom, nauczycielom i wszystkim zainteresowanym dowiedzieć się, jak wartościowe są działania podejmowane w szkole. Czy uczniowie czują się w niej bezpiecznie, czy nauczyciele stwarzają im warunki do rozwoju na miarę ich możliwości, czy szkoła inspiruje do aktywności, czy ocenia sprawiedliwie i w sposób sprzyjający uczeniu się, jaką ma koncepcję działania. Każde z tych wymagań dana szkoła lub placówka może spełnić na poziomie od A do E, gdzie A oznacza poziom bardzo wysoki, E – bardzo niski. To również dzięki Wam, Szanowni Rodzice, możemy czytać ów raport z dumą, za co bardzo serdecznie dziękuję! Ponadto w Biuletynie znajdują Państwo kilka informacji z życia szkoły.

**Zapraszam do lektury
Mirosław Szarota**

PO CO SZKOLE EWALUACJA?

Ewaluacja zewnętrzna ma być narzędziem wsparcia, umożliwiającym szkołom efektywny rozwój organizacyjny. Ma inspirować do wprowadzania zmian i nowatorskich rozwiązań. Ma służyć także rodzicom i uczniom w zdobywaniu informacji o placówkach oświatowych, ale także zachęcać ich do większego zaangażowania się w życie szkoły, umożliwiać im realny wpływ na jej działalność. Jest narzędziem demokratycznym: przy opracowaniu raportu z ewaluacji wizytatorzy biorą pod uwagę głos dyrektora i nauczycieli, ale także uczniów, rodziców, przedstawicieli społeczności lokalnej i instytucji współpracujących ze szkołą. Raporty z ewaluacji wszystkich placówek, zamieszczane w Internecie, dostępne są dla każdego, co umożliwia m.in. porównanie, jak z danym problemem nauczyciele radzą sobie w różnych szkołach.

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań. Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełnienia wymagań przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełnienia wymagań przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełnienia wymagań przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełnienia wymagań przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełnienia wymagań przez szkołę lub placówkę.

JAK ZABRANO DANE DO RAPORTU?

- przeprowadzono wywiady: z dyrektorem, z grupą nauczycieli, grupą uczniów, grupą rodziców, partnerami szkoły,
- anonimowe ankiety wypełniali wszyscy rodzice, uczniowie klas 5, 6 SP oraz 2 i 3 gim.,
- wszyscy nauczyciele wypełniali ankiety on-line,
- obserwowano szkołę i jej otoczenie, zachowanie dzieci i panującą atmosferę,
- przeprowadzono obserwację dwunastu lekcji (6 w podstawówce i 6 w gimnazjum)

FRAGMENTY RAPORTU Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W PRZYDONICY

(źródło: www.npseo.pl)

Wymaganie: Szkoła ma koncepcję pracy.

Poziom spełnienia wymagania: A

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Przydonicy konsekwentnie realizuje zadania, ujęte we wspólnie opracowanej koncepcji pracy. Są one znane i w pełni akceptowane przez uczniów, rodziców, szkolnych partnerów i przedstawiciela lokalnego samorządu. Wprowadzane modyfikacje koncepcji, np. zwiększenie bezpieczeństwa poprzez rozbudowę monitoringu wizyjnego (wewnętrznego i zewnętrznego), poprawę warunków nauki, pracy i rekreacji uczniów poprzez budowę boiska wielofunkcyjnego czy zagospodarowanie teren wokół szkoły, są konsekwencją prowadzonych analiz.

Wymaganie: Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej. Jest zgodna z potrzebami uczniów i rynku pracy. Na uwagę zasługuje modyfikowanie oferty umożliwiającej rozwój uczniowskich zainteresowań, np. zorganizowanie zajęć specjalistycznych, zorganizowanie kółka plastycznego dla uczniów dla klas I-III czy zwiększenie liczby konkursów szkolnych i udziału uczniów w konkursach międzyszkolnych. Szkoła realizuje działania będące nowatorskimi rozwiązaniami, m.in. programu edukacyjno - terapeutycznego „Ortografitti z Bratkiem” czy wprowadzanie elementów kinezjologii edukacyjnej Dennisona (kl. I - III).



Wymaganie: Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Wspólna praca widoczna jest w zespołowym planowaniu i działaniu oraz wdrażaniu wniosków będących konsekwencją prowadzonych analiz. Wprowadzone zmiany są efektem ustaleń między nauczycielami i dotyczą, np. przedsięwzięcia „Wszyscy jesteście nauczycielami języka polskiego”.

Wymaganie: Kształtuje się postawy uczniów

Poziom spełnienia wymagania: A

W szkole kształtuje się postawy uczniów. Podejmowane spójne działania wychowawcze wynikają z programu wychowawczego i profilaktyki, np. egzekwowanie ustalonych zasad postępowania. Efektem prowadzonej diagnozy potrzeb są skutecznie podejmowane działania, takie jak: szkolny konkurs na najlepszą klasę „Klasa na medal”, udział uczniów w akcji „Mówimy „NIE” nałogom i przemocy” czy w gminnych eliminacjach turnieju BRD oraz w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”. Szkoła promuje postawy, takie jak: obywatelskie i patriotyczne czy poszanowania dla tradycji i obyczajów.



Wymaganie: Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole mają charakter zorganizowany. Są planowane z uwzględnieniem zapisów określonych w podstawie programowej. Organizacja i przebieg tych procesów sprzyja uczeniu się, a w toku ich monitorowania wyciągane są wnioski stanowiące podstawę wprowadzanych zmian, np. stosowanie na lekcjach wzmocnień pozytywnych czy objęcie uczniów z wadą wymowy pomocą logopedyczną. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody nauczania oraz wspierają i motywują uczniów w procesie uczenia się. W szkole konsekwencją monitorowania osiągnięć uczniów są przekazywane informacje zwrotne o postępach w nauce i wprowadzane zmiany, np. umożliwianie uczniom osiągania sukcesów, przygotowywanie do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych.

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Poziom spełnienia wymagania: *B*

W szkole prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów. Dzięki diagnozie i analizie potencjału oraz osiągnięć edukacyjnych, nauczyciele znają możliwości swoich uczniów i mogą podejmować w tym zakresie określone działania, np. przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, udział w projektach „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasie I-III” czy „Moja ojczyzna tam, gdzie moja szkoła”.

Uczniowie w szkole objęci są różnymi formami pomocy i wsparcia, m.in. zajęciami specjalistycznymi, dostosowaniem wymagań edukacyjnych do potrzeb i ich możliwości czy różnicowaniem trudności zadań na lekcjach, w zadaniach domowych oraz testach. Szkoła prowadzi w szerokim zakresie indywidualizację procesu nauczania.

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Poziom spełnienia wymagania: *A*

Szkoła podejmuje szereg inicjatyw i działań uwzględniających potrzeby i możliwości środowiska, np. porządkowanie terenu wsi, korzystanie z nowego placu zabaw, Święto Rodziny czy Dzień Seniora. Współpracuje z instytucjami i organizacjami w swoim środowisku, co wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów, np. rozwój uzdolnień i zainteresowań, poznawanie historii regionu, rozwijanie empatii u uczniów czy umiejętność prezentowania się przed szerszą publicznością.



Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Poziom spełnienia wymagania: *B*

Szkoła, aby doskonalić efekty swojej pracy wykorzystuje informacje o losach absolwentów. Uczy kluczowych umiejętności takich jak: zasad współpracy w grupie czy autoprezentacji, przygotowując w ten sposób uczniów do funkcjonowania na rynku pracy.

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Poziom spełnienia wymagania: *B*

Szkoła podejmuje szereg działań upowszechniając informacje o swojej ofercie i osiągnięciach, np. poprzez Biuletyn dla rodziców, czego efektem jest znajomość tej oferty przez rodziców i przedstawicieli środowiska lokalnego. Oprócz tego, szkoła promuje potrzebę uczenia się, przez co jest postrzegana pozytywnie w środowisku.

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Poziom spełnienia wymagania: *B*

Szkoła angażuje rodziców do współpracy i wspiera ich w wychowaniu dzieci. Dbą o pozyskiwanie od nich informacji, które wykorzystuje w pracy, np. organizację letniego wypoczynku czy zorganizowanie dodatkowych zajęć językowych w ramach Letniej Szkoły Języka Angielskiego. Szkoła stwarza również możliwość włączania się rodziców w różne działania i współdecydowania w podejmowanych decyzjach. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Wśród wielu dowodów wymienianych przez dyrektora w wywiadzie i nauczycieli w ankiecie na poparcie tego sądu można wskazać: możliwość wyrażania swojego zdania podczas zebrań (14 wskazań), w indywidualnych rozmowach w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (15 wskazań), w indywidualnych rozmowach poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców, a także przy okazji uroczystości i imprez szkolnych oraz klasowych (po 16 wskazań). Nauczyciele dodali jeszcze spotkania przy okazji organizowanych zajęć otwartych dla rodziców.

WNIOSKI Z EWALUACJI

Oparta o główne założenia, takie jak: efekty kształcenia, bezpieczeństwo oraz kształtowanie właściwych postaw, a także szeroką współpracę z rodzicami, koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez społeczność szkolną.

Realizacja wynikających z koncepcji pracy licznych i różnorodnych działań, projektów, np. „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I-III” czy „Letnia szkoła języka angielskiego” oraz akcji, takich jak „Spotkanie z Lwem Lucjanem” i „Pozytywnie nakręcenie”,

umożliwia rozwój ich zainteresowań oraz kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy.

Podstawą planowania i organizacji procesów edukacyjnych w szkole są wnioski będące konsekwencją ich monitorowania, służące podejmowaniu decyzji, np. w klasach programowo najwyższych ustalać w większym wymiarze zajęcia edukacyjne z języka polskiego i matematyki.

Uczniowie są motywowani i wpierani w nauce poprzez stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod i form pracy, takich jak: stosowanie oceniania kształtującego, zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych czy publiczne eksponowanie osiągnięć uczniów. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania motywuje uczniów do dalszej pracy oraz pozwala planować własny proces uczenia się. Współpraca nauczycieli sprzyja doskonaleniu procesów edukacyjnych i wychowawczych. Wprowadzone zmiany są efektem wspólnych ustaleń i dotyczą, między innymi: aktualizacji oferty zajęć pozalekcyjnych czy wdrożonego przedsięwzięcia „Wszyscy jesteśmy nauczycielami języka polskiego”.

Kształtowanie pożądanych w szkole postaw uczniowskich jest możliwe dzięki spójności pracy wychowawczej, adekwatnej do potrzeb uczniów, a prezentowane przez nich postawy, np. poszanowania dla tradycji i obyczajów, odpowiedzialności, kultury osobistej i szacunku do najbliższych, świadczą o osiągnięciu założonych w tym zakresie celów.

Podejmowane przez szkołę liczne działania wyrównujące szanse edukacyjne oraz stosowana indywidualizacja, np. w ramach zajęć specjalistycznych czy dostosowanie wymagań edukacyjnych, sprzyja odniesieniu sukcesu przez uczniów na miarę ich możliwości.

Szeroka i efektywna współpraca z partnerami korzystnie wpływa na rozwój uczniów i szkoły. Prowadzone akcje społeczne i charytatywne, np. „Spotkanie z Lwem Lucjanem”, „Góra grosza”, „Pozytywnie nakręć”, realizowane pogramy, np. „Ekstraklasa”, „Z nami bezpieczniej” oraz podejmowane działania we współpracy z różnymi instytucjami i organizacjami, np. „Młodzież zapobiega pożarom” mają wpływ na kształtowanie pożądanych postaw.

Szkoła doskonaląc efekty swojej pracy wykorzystuje informacje o losach absolwentów poprzez włączanie ich w przygotowanie imprez i uroczystości czy zapraszanie na zajęcia.

Działania podejmowane przez szkołę służą promowaniu wartości edukacji, co cenione są przez rodziców, lokalne środowisko i uczniów. Szkoła stwarza wiele możliwości współpracy i współdziałania, przez co rodzice mają poczucie współdecydowania w podejmowanych decyzjach.

SUKCESY NASZYCH UCZNIÓW

Uczniowie naszej szkoły zdobyli pierwsze miejsce w konkursie, który co roku organizuje Gminna Biblioteka Publiczna. To już XV edycja gminnego konkursu wiedzy o gminie Gródek n/D adresowanego do klas szóstych pod hasłem „Moja Gmina, czyli cudze chwalicie swego nie znacie”. Dwuosobowe zespoły reprezentujące klasy szóste dostarczyły komisji konkursowej plakat promujący gminę; zestawy pytań dodatkowych dla drużyn przeciwnych oraz zmierzyły się z testem wiedzy o naszej gminie.

Paulina Wolak oraz **Krzysztof Jasiński** z kl. 6 otrzymali **certyfikat w wysokości 150,00 złotych**.



11 marca 2013 r. w siedzibie Starostwa Powiatowego w Nowym Sączu odbył się finał powiatowy XV Edycji Konkursu Plastycznego pod hasłem: „Twoja wiedza i czujka w domu, tlenek węgla nic złego nie zrobi nikomu”. Miło nam poinformować, że uczennica naszej szkoły **Natalia Zarzycka** z kl. 3 zdobyła pierwsze miejsce w swojej kategorii! Gratulujemy sukcesu!

W konkursie na najciekawsze i najpiękniejsze pisanki wielkanocne, który corocznie organizuje Gminny Ośrodek Kultury w Gródku nad Dunajcem uczniowie naszej szkoły zdobyli:

- w kategorii klas „0”
Joanna Cabała
– 1. miejsce
- w kategorii klas 1-3
Jan Peciak
– 2. miejsce
- w kategorii klas 4-6
Magdalena Zyzak
– 1. miejsce
Katarzyna Zyzak
– 2. miejsce



Wojciech Mrzygłód przeszedł jak burza przez wszystkie etapy i dotarł do etapu wojewódzkiego Małopolskiego Konkursu Informatycznego organizowanego przez Kuratorium Oświaty w Krakowie. Ponadto Wojciech wygrał XII Gminny Konkurs Informatyczny „Excel bez tajemnic” w Podolu-Górowej.