

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko**

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół  
Przydonica

Małopolski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Krakowie

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-04-2013 - 26-04-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Irena Małecka, Kazimierz Gargula.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	16
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	7
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	2
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	14
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	12
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	6
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	11
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	68
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	10
<b>Obserwacja zajęć</b>		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Przydonica
Ulica	
Numer	24
Kod pocztowy	33-318
Urząd pocztowy	GRÓDEK NAD DUNAJCEM
Telefon	0184401082
Fax	
Www	www.zsprzydonica.ayz.pl
Regon	49067100000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	98
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	19.6
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	nowosądecki
Gmina	Gródek nad Dunajcem
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa wchodzi w skład Zespołu Szkół w Przydonicy. Położona jest w pięknej i spokojnej miejscowości z bardzo malowniczymi krajobrazami, na terenie gminy Gródek nad Dunajcem.

Głównymi założeniami koncepcji pracy szkoły jest systematyczne podnoszenie efektów kształcenia, poprawa bazy lokalowo – dydaktycznej, zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, kształtowanie właściwych postaw, a także szeroka współpraca z rodzicami, szkołami i organizacjami działającymi na terenie gminy. Rzetelnie i skutecznie przygotowuje uczniów do sprawdzianu, dalszego kształcenia oraz funkcjonowania na rynku pracy. Uczy przestrzegania wartości w oparciu o Dekalog, zasad tolerancji, kultury osobistej, poszanowania tradycji i obyczajów, jak również zwraca uwagę na wartości patriotyczne, rodziny, zdrowie i ekologię.

Szkoła dba o wszechstronny rozwój osobowy uczniów w szerokim wymiarze, a uczeń traktowany jest z zachowaniem zasad podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, praw i obowiązków. Szkoła dba o rozwijanie wrażliwości na dobro.

Oferta edukacyjna oprócz obowiązkowych zajęć edukacyjnych obejmuje zajęcia pozalekcyjne, specjalistyczne, zajęcia dla uczniów z trudnościami w nauce i zdolnych oraz przygotowuje do konkursów i zawodów sportowych.

Uczniowie uczestniczą w projektach, np. „Bezpieczne dzieciństwo na wsi”, „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasie I-III” oraz „Letniej Szkole Języka Angielskiego”, jak również w programach, takich jak: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Ekstraklasa”, „Z nami bezpieczniej”, „Klub bezpiecznego Puchatka”. Oprócz tego w szkole wdrożono przedsięwzięcie „Wszyscy jesteśmy nauczycielami języka polskiego”, jako przeciwdziałanie ubożeniu językowemu współczesnych dzieci i młodzieży. Podejmowanie przez uczniów akcji społecznych i charytatywnych, np. „Spotkanie z Lwem Lucjanem”, „Góra grosza”, „Pozytywnie nakręcenie”, „Pomóż i ty” pozwala na kształtowanie pożądanych postaw.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania w ramach zorganizowanej akcji „Mówimy „NIE” nałogom i przemocy”, programu edukacyjno – terapeutycznego „Ortografitti z Bratkiem” czy wprowadzając elementy kinezylogii edukacyjnej Dennisona do zajęć, uatrakcyjniając je również poprzez korzystanie z multibooków.

Szkoła Podstawowa bardzo efektywnie współpracuje z wieloma podmiotami, instytucjami i organizacjami w środowisku, a podejmowane liczne inicjatywy na stałe wpisały się w pracę szkoły, np. przegląd palm wielkanocnych, „Piknik Rodzinny” dla mieszkańców czy prowadzona akcja zbiórki zużytych baterii. Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na m.in.: rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów, rozwijanie empatii czy umiejętność prezentowania się przed szerszą publicznością.

Szkoła w trosce o spójność działań wychowawczych zaprasza rodziców do współpracy, stwarzając im możliwości wyrażania własnych opinii czy podejmowania odpowiednich decyzji.

Szkoła informuje o swojej ofercie i działaniach poprzez wydawanie Biuletynu dla Rodziców, gazetki szkolnej „Szkolne Oczko”, prowadzenie tablicy informacyjnej zawierającej bieżące wydarzenia z życia szkoły czy strony internetowej.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Procesy

**Wymaganie:** *Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy*

### Komentarz:

**Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Przydonicy** konsekwentnie realizuje zadania, ujęte we wspólnie opracowanej koncepcji pracy. Są one znane i w pełni akceptowane przez uczniów, rodziców, szkolnych partnerów i przedstawiciela lokalnego samorządu. Wprowadzane modyfikacje koncepcji, np. zwiększenie bezpieczeństwa poprzez rozbudowę monitoringu wizyjnego (wewnętrznego i zewnętrznego), poprawę warunków nauki, pracy i rekreacji uczniów poprzez budowę boiska wielofunkcyjnego czy zagospodarowanie teren wokół szkoły, są konsekwencją prowadzonych analiz.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły i została przyjęta przez radę pedagogiczną, co wynika ze zgodnej opinii dyrektora, nauczycieli oraz z analizy dokumentacji. Głównymi założeniami koncepcji pracy szkoły: systematyczne podnoszenie efektów kształcenia, poprawa bazy lokalowo – dydaktycznej szkoły, zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz kształtowanie właściwych postaw, promocja postaw prozdrowotnych i ekologicznych, szeroka współpraca z rodzicami, współpraca ze szkołami oraz organizacjami działającymi na terenie naszej gminy oraz powiatu i województwa. W opinii partnerów, szkoła postępuje według dekalogu, uczy poczucia godności uczniów do innych osób, szacunku dla drugiego człowieka, wrażliwości na potrzeby innych, poszanowania tradycji i obyczajów, jak również zwraca uwagę na wartości patriotyczne, rodziny, zdrowie i ekologię. Z analizy dokumentów wynika, że koncepcja została opracowana na lata szkolne 2010-2015, zawiera: wizję i misję szkoły oraz model absolwenta, jak również najważniejsze obszary i podobszary pracy szkoły. Ponadto w roku szkolnym 2011/2012 w ramach ewaluacji wewnętrznej poddano badaniu „szkoła ma koncepcję pracy” i opracowano wnioski. Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną. Nauczyciele w ankiecie podali, że rada przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy (15 z 16), 1 z nich twierdzi, że była przygotowana przez dyrektora. Wszyscy nauczyciele (16) czują się jej współautorami.

**Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły.** Zarówno dyrektor w ankiecie, jak i nauczyciele w wywiadzie, do najważniejszych działań szkoły zaliczyli działania stałe, między innymi:

- organizowanie zajęć pozalekcyjnych,
- pracę z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- współpracę z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym,
- konkursy artystyczne, przedmiotowe i sportowe,
- kultywowanie tradycji świątecznych,
- analizę wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych,
- monitorowanie realizacji podstawy programowej,
- zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa,
- wykorzystywanie technik multimedialnych w procesie dydaktycznym,
- kształtowanie postawy szacunku dla tradycji i polskości,
- budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami,
- kształtowanie u uczniów odpowiednich postaw etycznych,
- wdrażanie do prawidłowych zachowań i relacji międzyludzkich, dbałość o kulturę języka oraz pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu problemów uczniów,
- profilaktykę uzależnień,
- edukację rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży.

Działania sporadyczne, to:

- pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych na realizację zadań.

Działania nowe, to między innymi:

- nawiązanie współpracy z instytucjami działającymi na rzecz edukacji,
- realizacja programów: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Ekstraklasa”, „Z nami bezpieczniej”, „Klub bezpiecznego Puchatka”, „Radosna Szkoła”, „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”, „5 porcji warzyw i owoców”,

- wdrożenie przedsięwzięcia „Wszyscy jesteśmy nauczycielami języka polskiego”,
- udział w projektach: „Bezpieczne dzieciństwo na wsi”, „Moja Ojczyzna tam, gdzie moja szkoła” – pn. „Pogłębiamy wiedzę, poszerzamy horyzonty, stawiamy na Europę”, „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania”, (kl. I-III), „Letnia szkoła języka angielskiego” (kl. I–VI)
- udział w akcjach: „Spotkanie z Lwem Lucjanem”, „Góra grosza”, „Pozytywnie nakręć”, „Pomóż i ty”, sprzedaż kalendarzyków dla TPD, „Koleźnicy Misyjni”, zbiórka makulatury i baterii, „Sprzątanie Świata”,
- współorganizowanie letniego wypoczynku dla dzieci (półkolonia).

Zdaniem rodziców, szkoła prowadzi działania wzmacniające wartości, takie jak:

- współpracę z parafią, spotkania formacyjne dla dzieci i młodzieży (Dziewczęca Służba Maryjna i Liturgiczna Służba Ołtarza),
- tematykę godzin wychowawczych, zwracanie uwagi na prawidłowe relacje interpersonalne, uroczystości okolicznościowe,
- akcje charytatywne i społeczne,
- pomoc koleżeńską,
- uroczystości państwowe, gazetki tematyczne, tematyka artykułów w gazetce szkolnej „Szkolne Oczko”, wyrabianie szacunku do symboli narodowych,
- uroczystości szkolne (Święto Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka),
- prelekcje i pogadanki na tematy prozdrowotne i proekologiczne.

**Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana.** Zdaniem ankietowanych nauczycieli (15 z 16) i dyrektora, w analizie i modyfikacji koncepcji uczestniczy on sam, rada pedagogiczna, rodzice, uczniowie oraz pracownicy niepedagogiczni. Dyrektor podał przykłady wniosków będących konsekwencją prowadzonych analiz, m.in.:

- koncepcja pracy szkoły znana jest wszystkim pracownikom szkoły: dyrektorowi, nauczycielom, a także pozostałym pracownikom niepedagogicznym oraz rodzicom i uczniom, co zostało stwierdzone podczas prowadzonych badań ewaluacyjnych wewnętrznych;
- koncepcja pracy szkoły nie wymaga nowelizacji, należy natomiast uaktualniać niektóre z zaplanowanych działań mających na celu realizację założonych celów;
- szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne uczniów;
- w szkole diagnozowane są możliwości edukacyjne uczniów;
- działania podejmowane w szkole mają na celu wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci;
- w miarę możliwości poszerzać ofertę zajęć pozalekcyjnych, w czasie kiedy brak jest realizacji programów w ramach EFS;
- podjąć działania w kierunku doposażenia sal lekcyjnych w środki techniczne wspierające proces dydaktyczny, co służyłoby podniesieniu efektywności podejmowanych w szkole działań.

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli, koncepcja nie wymaga zmian zapisów, natomiast zmodyfikowano niektóre działania ją realizujące: np. zwiększono bezpieczeństwo poprzez rozbudowę monitoringu wizyjnego (wewnętrzny i zewnętrzny), poprawiono warunki nauki, pracy i rekreacji uczniów poprzez budowę boiska wielofunkcyjnego, zagospodarowano teren wokół szkoły, zaadaptowano pomieszczenia dla drugiego oddziału przedszkolnego oraz zwiększono liczbę nauczycieli pełniących dyżury w czasie przerw.

**Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.**

W opinii dyrektora, jest ona przedstawiana uczniom na spotkaniach samorządu szkolnego, apelach szkolnych i godzinach z wychowawcą. Ponadto informacje zamieszczane są także na gazetkach szkolnych i na stronie internetowej. Zdaniem uczniów w szkole szczególny nacisk kładzie się na systematyczną naukę, zachowanie w czasie lekcji i przerw, bezpieczeństwo, postawy, dobre relacje z nauczycielami oraz pomoc innym kolegom. Uczniom w szkole podoba się: miła atmosfera, organizowanie dyskotek i zawodów, konkursy, zabawy, wycieczki, zajęcia dodatkowe, jak również tłumaczenie przez nauczycieli niezrozumiałych treści i otrzymane wskazówki do pracy. Dyrektor wskazał, że rodzice zostali zapoznani z koncepcją pracy na spotkaniach ogólnych z rodzicami oraz na spotkaniach z radą rodziców, jak również dodatkowo wychowawcy na zebraniach przekazują informacje na temat koncepcji. Ponadto w szkole, wydawany jest „Biuletyn dla rodziców”, w którym informuje o wszystkich działaniach podejmowanych przez szkołę, a zawartych w koncepcji. Informacje zamieszczane są także na gazetkach ściennych, w gazetce „Szkolne Oczko” i na stronie internetowej szkoły. Uczestniczący w wywiadzie rodzice akceptują najważniejsze kierunki pracy szkoły, która dobrze przygotowuje uczniów dalszego kształcenia oraz kształtuje postawy społecznie pożądane. Dodali, że szkoła wspomaga ich w wychowaniu oraz uczy ich dzieci wrażliwości i miłości. Według rodziców, szkoła kładzie nacisk na postępowanie według zasad dekalogu, poczucie własnej godności i szacunek do drugiego człowieka, wrażliwość na potrzeby innych, poszanowanie tradycji i obyczajów, patriotyzm, rodzinę, zdrowie i ekologię. Ich sugestie brane są przez szkołę pod uwagę.

Biorąc pod uwagę, szereg działań realizujących koncepcję pracy szkoły (stałych, sporadycznych oraz nowych), analizę oraz modyfikacje działań, jak również wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz jej znajomość i akceptacja przez podmioty szkoły, należy uznać, że wymaganie jest spełnione na poziomie bardzo wysokim.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej*

### Komentarz:

**Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej. Jest zgodna z potrzebami uczniów i rynku pracy. Na uwagę zasługuje modyfikowanie oferty umożliwiającej rozwój uczniowskich zainteresowań, np. zorganizowanie zajęć specjalistycznych, zorganizowanie kółka plastycznego dla uczniów dla klas I-III czy zwiększenie liczby konkursów szkolnych i udziału uczniów w konkursach międzyszkolnych. Szkoła realizuje działania będące nowatorskimi rozwiązaniami, m.in. programu edukacyjno – terapeutycznego „Ortografitti z Bratkiem” czy wprowadzanie elementów kinezylogii edukacyjnej Dennisona (kl. I – III).**

**Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową.** Zdaniem dyrektora, szkoła korzysta z programów oferowanych przez innych autorów. Analizują je pod kątem zgodności zawartych w nich elementów z zapisami podstawy programowej (cele i treści, kształcenie umiejętności kluczowych, zalecane warunki i sposoby realizacji). Wszystkie elementy podstawy programowej są wykorzystywane w realizowanych programach, dobranych tak, aby zapewnić im w pełnym zakresie realizację. Przeprowadzona obserwacja zajęć oraz rozmowa z nauczycielami wykazała, że prowadzący znają założenia i realizują elementy podstawy programowej.

**Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów oraz uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy.** Nauczyciele w wywiadzie wskazali na najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów, takie jak:

- zorganizowanie zajęć specjalistycznych (logopedycznych),
- zwiększenie liczby konkursów szkolnych i udziału uczniów w konkursach międzyszkolnych,
- unowocześnienie pracowni komputerowych,
- prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej,
- zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu,
- udział w programie „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I-III”,
- zorganizowanie kółka plastycznego dla uczniów dla klas I-III,
- wzbogacenie księgozbioru biblioteki oraz prenumerata czasopism dla uczniów i nauczycieli np. „Wychowawca”, „Victor”, „Sygnał” (online).

Uczniowie w ankiecie podali, czego najbardziej chcieliby się nauczyć w szkole, m.in. gier sportowych, języka angielskiego, pisania, liczenia, rysowania, a także śpiewu i tańca. Podali (13 z 14), że szkoła umożliwia im nauczanie się tych najważniejszych dla nich rzeczy. Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Dyrektor w ankiecie oraz nauczyciele i partnerzy w wywiadzie zgodnie wskazują na kształtowanie u uczniów:

- umiejętności pracy w grupie, zespole, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kształcenie twórczego myślenia (metodą projektu, autoprezentacji),
- umiejętności korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej,
- umiejętności rozwiązywania konfliktów, analizowania i wyciągania wniosków oraz odpowiedniego zachowania w różnych sytuacjach kryzysowych,
- umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- cech charakteru: uczciwości, spokoju, rzetelności, punktualności, asertywności, szacunku do drugiego człowieka i poszanowania mienia społecznego.

Przedstawiciele środowiska lokalnego również dodali, pobudzanie wrażliwości na sztukę, a tym samym na innego człowieka, wychowywanie w oparciu o Dekalog. Partnerzy podkreślali, że dzieci są otwarte, ponieważ pochodzą z różnych środowisk, nawzajem się mobilizują.

**Zdaniem dyrektora i nauczycieli, realizacja podstawy programowej jest monitorowana.** Jej monitorowanie odbywa się poprzez:



- analizę składanych oświadczeń nauczycieli o stopniu realizacji podstawy programowej na koniec roku szkolnego,
- doraźne i planowane kontrole dzienników lekcyjnych prowadzone przez dyrektora,
- obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli wg harmonogramu obserwacji,
- przeprowadzanie wewnętrznych sprawdzianów uczniów,
- analizę okresowych sprawozdań nauczycieli z realizacji podstawy programowej,
- prowadzenie kart monitorowania realizacji ramowych planów nauczania.

Nauczyciele również dodali, że monitorowanie realizacji podstawy programowej odbywa się poprzez: - korzystanie z programów dopuszczonych przez dyrektora szkoły, zgodnych z podstawą programową,

- opracowanie planów wynikowych, wymagań edukacyjnych i rozkładów materiału,
- analizowanie treści nauczania w odniesieniu do liczby godzin przewidzianych na realizację zajęć w danym roku szkolnym i etapie edukacyjnym,
- diagnozowanie osiągnięć uczniów.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie zgodnie podali wnioski z jej monitorowania, takie jak:

- podstawa programowa jest analizowana systematycznie, a zaplanowana liczba godzin jest wystarczająca na jej realizację,
- zastępstwa za nieobecnych nauczycieli są przydzielane w miarę możliwości nauczycielom tej samej lub zbliżonej specjalności,
- prawidłowej realizacji podstawy programowej służy mała liczebność klas,
- stosowanie środków dydaktycznych ułatwia realizację podstawy programowej.

**Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów.** Dowodem na to są wprowadzone zmiany wskazane przez dyrektora, nauczycieli i partnerów. Należy do nich zaliczyć:

- zorganizowanie zajęć specjalistycznych (14 wskazań),
- zwiększenie liczby konkursów szkolnych i udziału uczniów w konkursach międzyszkolnych (12 wskazań),
- unowocześnienie pracowni komputerowej i biblioteki oraz prowadzenie zajęć z wykorzystaniem multimediów (14 wskazań),
- dodatkowe zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu (12 wskazań),
- udział w programie systemowym „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania” – „Mam szansę” (14 wskazań),
- zorganizowanie kółka plastycznego dla uczniów dla klas I-III (11 wskazań),
- poszerzenie oferty kół zainteresowań (1 wskazanie).

Zdaniem ankietowanych rodziców (60 z 68) szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dzieci, pozostali (8) sądzą inaczej. Z kolei uczniowie klasy V (13 z 14) w ankiecie twierdzą, że szkoła pomaga im rozwijać swoje zainteresowania.

**Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.** Tak dyrektor, jak i nauczyciele za nowatorskie rozwiązania uważają:

1. Zorganizowanie akcji „Mówimy „NIE” nałogom i przemocy” -coroczna akcja propagująca zdrowy tryb życia zakończona ogólnoszkolnym happeningiem połączonym z prezentacją tematycznych scenek i plakatów;
2. Spotkania z ciekawymi ludźmi: podróżnicy, przyrodnicy, kombatancki;
3. Przystąpienie do programu edukacyjno – terapeutycznego „Ortografitti z Bratkiem” (kl. I – III);
4. Wprowadzanie elementów kinezylogii edukacyjnej Dennisona (kl. I – III);
5. Zorganizowanie wyjazdów na mecze piłki siatkowej do Krynicy (Liga Mistrzów);
6. Uatrakcyjnianie zajęć poprzez korzystanie z multibooków.

Powyższe argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

**Poziom spełniania wymagania: B**

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole mają charakter zorganizowany. Są planowane z uwzględnieniem zapisów określonych w podstawie programowej. Organizacja i przebieg tych procesów sprzyja uczeniu się, a w toku ich monitorowania wyciągane są wnioski stanowiące podstawę wprowadzanych zmian, np. stosowanie na lekcjach wzmocnień pozytywnych czy objęcie uczniów z wadą wymowy pomocą logopedyczną. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody nauczania oraz wspierają i motywują uczniów w procesie uczenia się. W szkole konsekwencją monitorowania osiągnięć uczniów są przekazywane informacje zwrotne o postępach w nauce i wprowadzane zmiany, np. umożliwianie uczniom osiągnięcia sukcesów, przygotowywanie do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych.

**Procesy edukacyjne są planowane.** W opinii dyrektora, w planowaniu biorą udział wszyscy nauczyciele w ramach zebrania rady pedagogicznej oraz na posiedzeniach zespołów nauczycieli poszczególnych zajęć. Nauczyciele opracowują również wnioski do pracy na następny rok szkolny oraz roczny plan pracy szkoły i harmonogram działań. Zdaniem dyrektora, dowodami potwierdzającymi planowanie procesów edukacyjnych są sporządzane dokumenty, takie jak: arkusz organizacji szkoły, w tym szkolne plany nauczania, tygodniowy rozkład zajęć, program wychowawczy szkoły i szkolny program profilaktyki oraz plan pracy szkoły. Dodaje, że nauczyciele poszczególnych zajęć planują swoją pracę tworząc plany dydaktyczne. Według dyrektora, planując procesy edukacyjne, szczególną uwagę zwraca się na uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, m.in.: odpowiedni dobór programów, podręczników i testów oraz metod nauczania, indywidualizację pracy z uczniem, podział sal lekcyjnych dla klas I - III na część edukacyjną i rekreacyjną, liczbę uczniów w oddziałach, tworzenie kącików tematycznych w salach, wykorzystanie na lekcjach technologii informacyjnej, korelację międzyprzedmiotową oraz wykorzystywanie zalecanych pomocy naukowych na zajęciach. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (16), w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, którego nauczają uwzględniają: potrzeby uczniów, liczebność klas, możliwości uczniów, organizację roku szkolnego oraz czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści.

**Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się.** Ankietowani uczniowie klasy V (13 z 14) twierdzą, że raz w tygodniu czują zmęczenie z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia, 1 z nich nigdy takiego zmęczenia nie odczuwa. Z kolei wszyscy ankietowani uczniowie klasy VI (12), w dniu badania, nie odczuwali zmęczenia z powodu liczby zajęć w szkole. Analiza tygodniowego rozkładu zajęć wykazała, że liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie, z wyjątkiem klasy I, na poszczególne dni tygodnia, a ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy, pomimo, że we wszystkich klasach zajęcia z religii zblokowane są w 2 godzinne moduły. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele prowadzili lekcję tak, by uczniowie mieli możliwość wzajemnie się od siebie uczyć, a przez większość lekcji mieli możliwość wyrażania własnych opinii. Również nauczyciele umożliwiali uczniom poprawę popełnionych błędów w każdej sytuacji, gdy uczeń go popełnił oraz reagowali w każdej sytuacji w przypadku niezaangażowanego ucznia. Zarówno obserwacja zajęć, jaki i szkoły prowadzi do wniosku, że liczebność klasy i wielkość sal lekcyjnych pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Sale lekcyjne są jasne, przestronne, a w klasach młodszych z podziałem na część edukacyjną i rekreacyjną.

**Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (16), procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane,** systematycznie w sposób zorganizowany. Według dyrektora, monitorowanie procesów edukacyjnych prowadzone jest poprzez: obserwację zajęć, kontrolę dokumentacji, badanie wyników nauczania, analizę wyników sprawdzianu próbnego i właściwego oraz analizę wytworów prac uczniowskich. Dodaje, że monitorując procesy edukacyjne poszukują odpowiedzi na pytania:

- W jakim stopniu uczniowie opanowali wiadomości i umiejętności i czy nastąpił postęp?
- Jakie są mocne i słabe strony uczniów?
- Czy wystąpiły niepowodzenia i jak je wyeliminować?
- Czy uczniowie osiągają sukcesy w konkursach przedmiotowych?
- Czy widoczna jest troska o wszechstronny rozwój uczniów?
- Co należy modyfikować w procesie edukacyjnym?

Dyrektor i nauczyciele w ankiecie wymienili najważniejsze wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych, takie jak:

- stosowanie różnorodnych metod sprzyjających przyswajaniu wiedzy,

- uczniowie z wadami wymowy, w znacznym stopniu mają utrudnioną naukę czytania i poprawnego pisania,
- należy układać szkolny plan nauczania sposób efektywny, aby zapewnić realizację poszczególnych programów nauczania w całym cyklu kształcenia,
- należy układać tygodniowy rozkład zajęć z zachowaniem higieny pracy.

Nauczyciele również dodali:

- stosowanie wzmocnień pozytywnych pozytywnie wpływa na proces edukacyjny,
- jakość edukacji fizycznej zależy od dobrego planowania pracy pedagogicznej,
- stosowanie indywidualizacji czyli pracy z uczniami z trudnościami i uzdolnionymi,
- stosowanie oceniania wspierającego wszechstronny rozwój uczniów.

**Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych.** Ankietowani nauczyciele oraz dyrektor wskazali sposoby wykorzystania wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych, takie jak:

- odpowiednio dobrane do zespołu klasowego metody i formy pracy (13 wskazań),
- stosowanie na lekcjach metod aktywujących (12 wskazań),
- stosowanie wzmocnień pozytywnych, np. za wkład pracy (9 wskazań),
- objęcie uczniów z wadą wymowy pomocą logopedyczną (5 wskazań),
- modyfikowanie planu dydaktycznego danej klasy (2 wskazanie),
- analiza wyników półrocznych, rocznych, sprawdzianów, egzaminów (2 wskazania),
- realizacja zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej (2 wskazania),
- bieżące ocenianie różnych form aktywności (2 wskazania).

Z kolei dyrektor w ankiecie podał przykłady decyzji dotyczących procesów edukacyjnych, które wynikają z monitoringu tych procesów: na zajęciach stosować metody aktywizujące, uczniów z wadami wymowy objąć pomocą logopedyczną, w klasach programowo najwyższych ustalać w większym wymiarze zajęcia edukacyjne, z j. polskiego i matematyki.

**Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych.** Zdaniem dyrektora podejmowane przez szkołę działania uwzględniają propozycje i opinie uczniów, np.:

- wprowadzenie „Szczęśliwego numerka”,
- organizowanie dyskotek, imprez szkolnych i wycieczek,
- modyfikowanie przebiegu niektórych imprez szkolnych i klasowych oraz wprowadzanie nowych formy pracy,
- tematyka lekcji wychowawczych,
- wybór lektur do omówienia w całości spośród kanonu lektur szkolnych,
- ustalanie terminów sprawdzianów,
- decydowanie o zawartości szkolnych kronik i gazetki „Szkolne Oczko”,
- ustalanie i przeprowadzanie wyborów do samorządu uczniowskiego oraz wybieranie opiekuna. Nauczyciele w ankiecie zadeklarowali, że na większości zajęć (15 z 16) oraz na wszystkich (1) biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. Z kolei zdaniem ankietowanych uczniów klasy V, nauczyciele na około połowie zajęć (10 z 14), większości (2) i mniej niż połowie (2) pytają ich o opinie, w jaki sposób chcielibyście uczyć się na lekcjach. W wywiadzie, uczniowie podali przykład wspólnie przygotowanej zmiany z nauczycielami, np. rozszerzenie monitoringu w szatni, założenie rolet w klasach, ustawienie ławek na korytarzach, wprowadzenie szczęśliwego numerka, przygotowanie nowego placu zabaw oraz organizowanie zabaw i dyskotek.

**W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.** Nauczyciele w ankiecie, w zależności od rodzaju prowadzonych zajęć edukacyjnych wykazali się znajomością zapisów podstawy programowej, wskazują na stosowane przez siebie zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Podali, między innymi:

- znajomość podstawy programowej wychowania przedszkolnego i z poprzedniego etapu edukacyjnego,
- odpowiedni czas na adaptację dzieci w szkole i poczucie bezpieczeństwa, wyposażenie sali lekcyjnej w pomoce dydaktyczne, możliwość zostawiania podręczników w szkole oraz liczebność zespołu klasowego,
- podział sali na lekcyjną na część edukacyjną i rekreacyjną,
- edukacja zorganizowana w formie kształcenia zintegrowanego, a treści narastają i rozszerzają się w układzie spiralnym, w każdy m kolejnym roku treści są powtarzane i utrwalane,
- odpowiedni dobór programów, podręczników i metod nauczania,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych i warunków pracy do możliwości uczniów posiadających opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dostosowanie zadań, metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,
- wykorzystanie na lekcjach technologii informatycznej,
- indywidualizacja pracy z uczniem,
- dobrze wyposażona biblioteka szkolna w aktualne zbiory, współpraca nauczyciela bibliotekarza z pozostałymi

nauczycielami w celu przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji,

- zajęcia prowadzone są w systemie klasowo-lekcyjnym, w ramach następujących bloków tematycznych,
- szkoła zapewnia warunki realizacji określonych w podstawie programowej wymagań szczegółowych, które należy traktować jako wskaźniki rozwoju dyspozycji osobowych,
- zajęcia wychowania fizycznego prowadzone są w sali sportowej oraz w miarę możliwości na zewnątrz budynku szkolnego, w środowisku naturalnym,
- wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów oraz uświadomienie konieczności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- rozbudzanie i wspieranie muzycznych zainteresowań uczniów, otwieranie na świat muzyki, oraz wskazywanie przyjemność, jaką daje czynne lub bierne obcowanie z muzyką,
- świadome i ciągłe oddziaływanie na młodych ludzi w celu przygotowania do podejmowania ważnych decyzji życiowych oraz ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.

Zdaniem dyrektora, w szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Realizowane przez nauczycieli programy nauczania zawierają wszystkie elementy podstawy programowej. Podał, że nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej m. in. poprzez: podział sal lekcyjnych na część edukacyjną i rekreacyjną (klasy I – III), prowadzenie zajęć edukacyjnych w klasach I – III przez jednego nauczyciela (nauczyciel religii i języka obcego), indywidualizację pracy z uczniem, tworzenie kącików tematycznych w klasach, prowadzenie zajęć komputerowych w sali komputerowej, prowadzenie zajęć przyrodniczych w terenie, prowadzenie zajęć wychowania fizycznego na sali gimnastycznej. Nauczyciele realizując programy ujęte w szkolnym zestawie programów uwzględniają wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej specyficzne dla swoich zajęć edukacyjnych.

**Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się.** Nauczyciele w ankiecie wskazali, że spośród metod sprzyjających uczeniu się stosują najczęściej: podające (15 wskazań), metody aktywizujące (14 wskazań), programowe (10 wskazań), praktyczne (9 wskazań), waloryzacyjne (6 wskazań), samodzielnego dochodzenia do wiedzy (6 wskazań), relaksacyjne (4 wskazania), eksponujące (2 wskazania), metoda projektów (1 wskazanie), metody poszukujące (1 wskazanie). Zdaniem ankietowanych nauczycieli uczniowie kilka razy w roku (10 z 16), raz na rok (5) oraz co miesiąc (1) mają szansę na zajęciach pracować metodą projektu. O wyborze stosowanych metod decydują cele zajęć, możliwości uczniów oraz dostęp do pomocy (po 16 wskazań), treści zajęć, potrzeby uczniów, miejsce realizacji zajęć i inicjatywy uczniów (po 15 wskazań) oraz liczba uczniów (10 wskazań). Zdaniem ankietowanych uczniów klasy V na około połowie lekcji (7 z 14), większości (6) oraz na mniej niż połowie lekcji (1) pracowali w grupach lub parach. Dodali, że na około połowie lekcji (8 z 14), na mniej niż połowie (5) oraz na większości (1) wykonywali zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. Z kolei, w dniu badania, ankietowani uczniowie klasy VI (10 z 12) ucząc się czuli się zaciekawieni. Dodali, że na większości zajęć (8 z 12), na niektórych (3) oraz na wszystkich (1) pracowali w grupach, wykonując zadania. Wszyscy z nich (12) zaznaczyli również, że aktywnie uczestniczyli w zajęciach. Uczniowie klasy VI (8 z 12) zadeklarowali, że w dniu badania, była osoba, która pomogła im się zastanowić, czego się nauczyli. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali uczniom możliwości samodzielnego wykonania zadań przez większość lekcji oraz tworzył sytuacje przez większość lekcji, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy. Również przez większość lekcji nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów oraz dobierali zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów i grup. Oprócz tego nauczyciele stosowali formy pracy zespołowej przez większość lekcji. Z obserwacji szkoły wynika, że ma możliwości do korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli. W szkole jest pracownia komputerowa z 12 stanowiskami i dostępem do Internetu, 5 laptopów, Internet bezprzewodowy (WiFi), biblioteka (małe pomieszczenie), w salach tablice interaktywne (2, w tym jedna przenośna), telewizor LG, rzutniki multimedialne (3) oraz radiomagnetofony w salach. Ograniczeniem w tym względzie jest czytelnia, ze względu na zorganizowano II oddziału przedszkolnego bibliotekę przeniesiono w inne - małe - pomieszczenie a czytelnia została w tym samym miejscu.

**Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce i motywuje ich do dalszej pracy.** Zdaniem ankietowanych uczniów klasy V nauczyciele uzasadniają każdy stawiany im stopień (7 z 14), większość stopni (5) oraz około połowy stopni (2). Dodali, że nauczyciele wystawiając ocenę na większości zajęciach (5 z 14), na około połowie (5), na żadnych (3) oraz na mniej niż połowie zajęć (1), odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele podają przyczyny, dla których odpowiedź jest prawidłowa lub nieprawidłowa. Udzielają opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów. Z przeprowadzonej obserwacji wynika, że w szkole widoczne są informacje o aktualnych sukcesach uczniów, np. puchary, medale i dyplomy za osiągnięcia sportowe i artystyczne. Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. Zdaniem ankietowanych wszystkich uczniów klasy V (14) nauczyciele często rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich

trudności w nauce. Dodają (12 z 14), że nauczyciele często rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce, a 2 z nich uważa, że rzadko. Zaznaczyli, że kiedy są oceniani, zazwyczaj czują: zadowolenie (9 wskazań), postanawiają, że się poprawią (9 wskazań) oraz mają ochotę się uczyć i wiedzą, co mają poprawić (po 12 wskazań). Uczniowie w wywiadzie zwrócili uwagę, iż w zależności od oceny, jaką otrzymują, odczuwają zadowolenie, wiedzą, co mają poprawić, a nauczyciele tłumaczą im niezrozumiałe treści. Z kolei zdaniem rodziców w ankiecie, ocenienie na większości lekcjach (35 z 68) i na wszystkich (27) zachęca ich dzieci do dalszego uczenia, pozostali (6) stwierdzili, że tylko na nielicznych zajęciach.

**Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.** Nauczyciele w ankiecie wskazali sposoby motywowania uczniów, takie jak:

- wzmocnienia słowne (16 wskazań),
- zauważanie pozytywnych zmian (16 wskazana),
- stosowanie ocenienia kształtującego (6 wskazań),
- możliwość poprawy oceny (14 wskazań),
- zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych (15 wskazań),
- publiczne eksponowanie osiągnięć uczniów (12 wskazań),
- uatrakcyjnienie zajęć poprzez stosowanie różnorodnych metod (12 wskazań),
- wskazywanie na korzyści z posiadania konkretnej wiedzy i umiejętności (2 wskazania),
- podkreślanie dobrych stron ucznia (1 wskazanie).

Według uczniów, w trosce o to, aby chcieli się uczyć motywują ich poprzez wzmocnienia słowne, zachęcają do nauki, do udziału w konkursach, zajęciach dodatkowych, dają „plusy” za aktywność i dobre stopnie. Podobną opinię wyrazili rodzice w wywiadzie dodając, iż nauczyciele uświadamiają uczniom wartość uczenia się, motywują poprzez wskazywanie korzyści z posiadania wiedzy i umiejętności i urozmaicają lekcje.

**Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się.** Zdaniem ankietowanych uczniów klasy V, większość nauczycieli (9 z 14), wszyscy (4) oraz połowa z nich (1) wyjaśnia, jak się uczyć. Wszyscy uczniów (14) zadeklarowali, że potrafią się uczyć. Z kolei ankietowani uczniowie klasy VI (11 z 12), w dniu badania twierdzą, że dostali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć. W wywiadzie uczniowie stwierdzili, że w szkole rozmawia się z nimi o tym, jak się uczyć. Nauczyciele tłumaczą im zadania domowe, jakie zagadnienia mogą pojawić się na sprawdzianie oraz podają im sposoby zapamiętania tekstu. W ich opinii, takie rozmowy pomagają im w nauce ponieważ wiedzą, jak się uczyć i gdzie szukać informacji. Zdaniem ankietowanych rodziców wszyscy nauczyciele (24 z 68), większość (33), połowa z nich (3) oraz mniej niż połowa (4) wyjaśnia ich dzieciom, jak się uczyć, pozostałym (3) trudno było powiedzieć. Jednak zadaniem wszystkich rodziców (68) ich dzieci potrafią się uczyć.

**W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i wdraża wnioski z monitorowania.** Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (16) monitorując postępy i osiągnięcia uczniów prowadzą analizę systematycznie w sposób zorganizowany, w stosunku do wszystkich uczniów (16). Według dyrektora, monitorowanie osiągnięć uczniów prowadzony jest poprzez: obserwacje bieżące nauczycieli, badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, analizę wyników w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych oraz analizę wyników sprawdzianu przeprowadzanego przez OKE i wewnętrznych (kl. III – VI). Dodaje, iż monitorując osiągnięcia uczniów poszukują odpowiedzi na pytania:

- W jakim stopniu uczniowie opanowali poszczególne umiejętności opisane w podstawie programowej i czy nastąpił postęp?
- Jakie są mocne i słabe strony ucznia?
- Co należy modyfikować?

Dyrektor wskazał najważniejsze wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, takie jak:

- spadek poziomu graficznego pisma wynikający ze słabo rozwiniętej sprawności małej motoryki;
- trudności czytania ze zrozumieniem;
- zubożenie języka uczniów (posługiwanie się żargonem, naleciałościami, gwara);
- ułatwianie uzdolnionym uczniom zdobywanie osiągnięć.

Zaznaczył, że w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów w celu podnoszenia jakości efektywności kształcenia.

Z kolei nauczyciele w ankiecie wymienili najważniejsze wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów:

- dostosowanie form i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów (15 wskazań),
- organizowanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla uczniów tego wymagających wsparcia (14 wskazań),
- modyfikacja planów nauczania (11 wskazań),
- weryfikowanie wiedzy uczniów przez karty pracy, krzyżówki, zdania niedokończone (1 wskazanie).

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Dyrektor i nauczyciele w ankiecie podał najważniejsze przykłady wdrożonych wniosków, takie jak:

- praca nad podniesieniem poziomu czytelnictwa,
  - dbanie o poprawność językową na każdej edukacji przedmiotowej,
  - stosowanie metod aktywizujących na lekcjach,
  - praca nad doskonaleniem umiejętności czytania ze zrozumieniem.
- Nauczyciele w ankiecie dodatkowo wskazali na najważniejsze przykłady wdrożonych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, np.:
- umożliwianie uczniom zdolnym osiągania sukcesów, przygotowywanie do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych (10 wskazań),
  - organizacja zajęć specjalistycznych (8 wskazań),
  - organizacja zajęć kółko zainteresowań (8 wskazań),
  - wdrożenie przedsięwzięcia „Wszyscy jesteśmy nauczycielami języka polskiego” jako przeciwdziałania zubożeniu językowemu współczesnych dzieci i młodzieży (7 wskazań),
  - nagradzanie uczniów nie tylko za osiągnięte wyniki, ale głównie za wkład pracy (1 wskazanie).

Przedstawione argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

### Komentarz:

**Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Wspólna praca widoczna jest w zespołowym planowaniu i działaniu oraz wdrażaniu wniosków będących konsekwencją prowadzonych analiz. Wprowadzone zmiany są efektem ustaleń między nauczycielami i dotyczą, np. przedsięwzięcia „Wszyscy jesteśmy nauczycielami języka polskiego”.**

**Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.** Wszyscy ankietowani nauczyciele (16) wyrażają opinie, że swoje plany zajęć edukacyjnych konsultują z innymi nauczycielami. Szkolne dokumenty zawierają zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych. Zapis w planie pracy szkoły dowodzi, że wszyscy nauczyciele mają systematyczne i konsekwentne sprawdzać techniki głośnego czytania uczniów, stosować na kartkówkach i sprawdzianach pracę z tekstem źródłowym czy prowadzić szczegółową analizę wyników próbnych sprawdzianów. Również procedura monitorowania realizacji podstawy programowej wskazuje, że nauczyciele składają dyrektorowi pisemne opracowanie rozkładu materiału nauczania w poszczególnych klasach, plany wynikowe i wymagania edukacyjne. Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. W ich opinii, analizę podejmują wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych (16 wskazań), analizy tego typu są prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów (11 wskazań) oraz przeprowadzane samodzielnie, za które ponoszą odpowiedzialność (1 wskazanie). Jako przykład takich analiz prowadzonych wspólnie – nauczyciele podali:

- diagnoza poziomu rozwoju dzieci klasy 0 i I,
- analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych,
- współpraca nauczycieli i wychowawców oraz nauczycieli prowadzących zajęcia specjalistyczne w zakresie organizacji pomocy i wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- współpraca nauczycieli uczących w danej klasie z wychowawcą klasy,
- doraźna analiza warunków środowiska rodzinnego uczniów.

Z kolei dyrektor w ankiecie zaznaczył, że analizy procesów edukacyjnych dokonuje się w zespołach samokształceniowych, podczas zebrania rady pedagogicznej, dwa razy w roku na zebraniach podsumowujących, a wnioski z nich wynikające na bieżąco są wdrażane.

**Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych.** Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli wspierają się wzajemnie w pracy z uczniami poprzez:

- pracę w zespołach nauczycieli oraz wychowawczym,
- wspólne podejmowanie decyzji o wyborze programów i podręczników,
- prowadzenie i uczestniczenie w lekcjach koleżeńskich,

- wymianę sprawdzianów, testów, pomocy dydaktycznych,
- gromadzenie materiałów przydatnych w pracy,
- udzielanie sobie wsparcia w procesie pracy z uczniem i rodzicami,
- ujednoczenie zasad i kryteriów oceniania uczniów,
- współpracę w zakresie organizacji uroczystości szkolnych, wycieczek, konkursów i zawodów sportowych,
- analizę zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Oprócz tego wskazał na wzajemnie wsparcie nauczycieli w ramach:

- organizacji spotkań nieformalnych i integracyjnych,
- współpracy przy aktualizacji strony internetowej,
- otoczenia opieką nauczycieli stażystów,
- współpracy w aktualizacji oferty zajęć pozalekcyjnych,
- udziału nauczycieli w doskonaleniu wewnętrznym.

Nauczyciele w ankiecie zwrócili uwagę na wsparcie, jakie uzyskują od innych nauczycieli, m.in.:

- rozmowy dotyczące trudności wychowawczych i pomoc w ich rozwiązywaniu (16 wskazań),
- wybór programu i podręczników (12 wskazań),
- uczestniczenie w lekcjach koleżeńskich (11 wskazań),
- organizację wspólnych przedsięwzięć, np. konkursy, uroczystości, wycieczki (15 wskazań),
- wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli (16 wskazań),
- udzielanie sobie wsparcia w procesie pracy z uczniem i rodzicami (11 wskazań),
- współpracę opiekuna stażu z nauczycielem odbywającym staż (10 wskazań),
- współpracę z biblioteką (11 wskazań).

Według wszystkich nauczycieli (16) wsparcie, jakie uzyskuje od innych jest zdecydowanie wystarczające. W wywiadzie nauczyciele zwrócili uwagę na przykład, w jaki sposób wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych, m.in. w ramach współpracy przy tworzeniu i nowelizacji dokumentów szkolnych.

**Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji.** W opinii dyrektora, w wyniku wspólnie podjętych decyzji, m.in.

- dokonano zmiany podręczników, w którym treści podane są w bardziej atrakcyjny i przystępny sposób,
- zaktualizowano szkolny program profilaktyki oraz program wychowawczy szkoły, które są zgodne z aktualnymi możliwościami i potrzebami szkoły,
- wdrożono przedsięwzięcie „Wszyscy jesteśmy nauczycielami języka polskiego”, zmiany dotyczyły wprowadzenia na wszystkich zajęciach obowiązku zwracania uwagi przez nauczycieli na poprawną pisownię i wypowiedzi uczniów.

Nauczyciele (11 z 16) w ankiecie zadeklarowali, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych, pozostali (4) są innego zdania. Jako uzasadnienie podali: dokonywanie zmian w dokumentach szkolnych (16 wskazań), wybór programów i podręczników (14 wskazań), udział w akcjach charytatywnych i organizacja imprez i uroczystości (po 13 wskazań) oraz promocję szkoły w środowisku (11 wskazań).

Powyższe argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

**Poziom spełniania wymagania: B**

W szkole kształtuje się postawy uczniów. Podejmowane spójne działania wychowawcze wynikają z programu wychowawczego i profilaktyki, np. egzekwowanie ustalonych zasad postępowania. Efektem prowadzonej diagnozy potrzeb są skutecznie podejmowane działania, takie jak: szkolny konkurs na najlepszą klasę „Klasa na medal”, udział uczniów w akcji „Mówimy „NIE” nałogom i przemocy ” czy w gminnych eliminacjach turnieju BRD oraz w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”. Szkoła promuje postawy, takie jak: obywatelskie i patriotyczne czy poszanowania dla tradycji i obyczajów.

**Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne.** W opinii dyrektora i nauczycieli, w trosce o spójność działań wychowawczych w szkole, m.in.:

- opracowuje się plany pracy wychowawczej klasy opierając się na programie wychowawczym i szkolnym programie profilaktyki,
- stosuje się regulamin pełnienia dyżurów przez nauczycieli, który jest spójny z przepisami bhp,
- przestrzega się konsekwentnie i spójnie działań wszystkich nauczycieli w zakresie egzekwowania ustalonych zasad postępowania.

Oprócz tego, zdaniem nauczycieli, utrzymanie spójności działań wychowawczych jest możliwe, gdyż w szkole:

- przestrzegany jest regulamin oceniania zachowania, a także wprowadzone zostały zeszyty obserwacji zachowań uczniów,
- analiza procesu wychowawczego dokonywana jest podczas spotkań zespołu wychowawców oraz na zebraniach rady pedagogicznej,
- dąży się do spójności działań nauczycieli i rodziców w procesie wychowawczym (przestrzeganie przez obie strony wspólnie ustalonych zasad).

Według nauczycieli dzięki wspólnemu frontowi wychowawczemu (szkoła- rodzina – kościół) uczniowie prezentują ogólnie pożądane postawy i są pozytywnie postrzegani w szerszym środowisku. W ich opinii o efektywności i skuteczności wspólnie podejmowanych działań wychowawczych świadczy fakt, iż uczniowie nie wchodzą w konflikt z prawem, nie stosują używek, są tolerancyjni, zaangażowani w niesienie pomocy innym. Dodali, że uczniowie czują się współgospodarzami i żywo uczestniczą w życiu szkoły. Jednak w związku z trudną sytuacją finansową wielu rodzin, nie udaje się sfinalizować niektórych przedsięwzięć. Wszyscy ankietowani uczniowie klasy V (14) deklarują, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie oraz czują się traktowani w równy sposób z innymi uczniami (14). Pracownicy niepedagogiczni sądzą, że w szkole dyskutuje się na temat pożądanych postaw uczniów, a ich głos również brany jest pod uwagę. Podali, że zwracają uwagę na zachowania i kulturę języka uczniów oraz dbają o dobrą atmosferę w szkole. Ankietowani rodzice (61 z 68) uważają, że sposób w jaki szkoła wychowuje odpowiada potrzebom ich dzieci, pozostali (7) sądzą inaczej. Dodali (65), że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie.

**Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów.** Nauczyciele w wywiadzie wskazali sposoby przeprowadzania diagnozy potrzeb wychowawczych uczniów, takie jak: obserwację, rozmowy z uczniem, rodzicem, pedagogiem, współpracę z Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym oraz z kuratorami sądowymi oraz analizę zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. W wyniku tej diagnozy, nauczyciele określili potrzeby uczniów, m.in.:

- zwiększenia bezpieczeństwa uczniów poza szkołą,
- zagospodarowania uczniom czasu wolnego i rozwijania zainteresowań,
- możliwości uczestnictwa uczniów w szerszym życiu kulturalnym,
- zwiększenia wiedzy uczniów na temat oferty dalszego kształcenia,
- wzbogacenia wiedzy uczniów na temat środków uzależniających, sposobów ich rozprowadzania oraz możliwości uniknięcia kontaktu z powyższymi.

W związku z określeniem potrzeb, nauczyciele w wywiadzie wskazali na działania w celu ich zaspokojenia, w szczególności:

1. W zakresie profilaktyki, m.in.: pogadanki na temat metod rozpoznania środków odurzających i sposobów uniknięcia kontaktu z nimi, warsztaty dla uczniów z pracownikami MONAR-u, określono tematykę godzin wychowawczych oraz wykorzystano filmy o tematyce profilaktycznej, np. „Asertywność – papierosy”, udział uczniów w akcji „Mówimy „NIE” nałogom i przemocy ”, realizacja programu profilaktycznego zorganizowanego przez SANEPiD „Czyste powietrze wokół nas”, przeprowadzono pedagogizację rodziców z zakresu wiedzy o uzależnieniach.



2. W zakresie pomocy materialnej, m.in.: zwolniono uczniów z opłat na ubezpieczenie, koordynowanie na poziomie szkoły programu „Wyprawka szkolna”, zorganizowano świąteczne paczki, zorganizowano letni wypoczynek dla dzieci w formie półkolonii.

3. w zakresie zwiększenia bezpieczeństwa, m.in.: udział uczniów w akcji „Bezpieczny Puchatek”, zamontowano monitoring zewnętrzny, przygotowano uczniów do udziału w gminnych eliminacjach turnieju BRD oraz w gminnych eliminacjach do Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”, udział uczniów w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej.

4. W zakresie potrzeby dostępu do dóbr kultury, m.in.: zorganizowano zajęcia pozalekcyjne w postaci kółek zainteresowań, zajęć sportowych (UKS), świetlicy środowiskowo – problemowej, zajęcia w ramach projektów unijnych, korzystanie z pracowni komputerowej z dostępem do Internetu oraz biblioteki szkolnej, zorganizowano wyjazd do kina, teatru, galerii, muzeum, na koncerty oraz na mecze piłkarskie, zapraszano do szkoły objazdowe teatry, podróżników czy ciekawe osoby.

**Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw,** co w wywiadzie stwierdzili nauczyciele. Podali, że kształtowanie postaw odbywa się poprzez:

- udział w akcjach społecznych i charytatywnych, np. „Sprzątanie Świata”, „Góra grosza”, „Pozytywnie nakręceni”, sprzedaż cegiełek wspierających działalność stowarzyszeń i fundacji, zbiórce makulatury i zużytych baterii,
- organizowanie akademii z okazji uroczystości i świąt państwowych,
- organizowanie konkursów tematycznych, wystaw, gazetek okolicznościowych,
- organizowanie imprez dla środowiska lokalnego: Święto Rodziny, Dzień Babci i Dziadka,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- samorządność uczniowską,
- szkolny konkurs na najlepszą klasę „Klasa na medal” i najciekawszą dekorację,
- działalność uczniów w ramach: Dziewczęcej Służby Maryjnej, Liturgicznej Służby Ołtarza (pomoc osobom chorym, samotnym, opieka nad opuszczonymi grobami),
- udział w akcjach, programach i przedsięwzięciach promujących zdrowy styl życia, bez nałogów, bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią,
- organizowanie wycieczek i wyjazdów oraz spotkań edukacyjnych.

Zdaniem ankietowanych uczniów klasy V w ostatnim miesiącu (10 z 14), kilka miesięcy temu (2) oraz około pół roku temu (2) brali udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania. Z obserwacji zajęć (6) wynika, że nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądane społecznie postawy.

**Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole,** co stwierdzili w ankiecie nauczyciele (15 z 16) oraz dyrektor. Ich zdaniem, udział uczniów we współtworzeniu i modyfikowaniu działań wychowawczych polega na: pracy na rzecz szkoły w ramach samorządu szkolnego, uczestniczeniu w akcjach charytatywnych oraz organizacji i udziale w imprezach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych (po 16 wskazań), planowaniu wycieczek szkolnych (13 wskazań), planowaniu pracy wychowawczej w klasie, np. propozycje niektórych tematów godzin wychowawczych, spotkań z osobami z zewnątrz (11 wskazań) oraz uczestniczeniu w realizacji projektów (1 wskazanie). W opinii nauczycieli, szkoła promuje postawy, takie jak: obywatelskie i patriotyczne, poszanowania dla tradycji i obyczajów, odpowiedzialności, asertywności, punktualności, kultury osobistej, wywiązywania się z obowiązków, przestrzegania zasad bezpieczeństwa, a także umiejętności współpracy w zespole. Oprócz tego wzmacniania więzi rodzinnych, szacunku do najbliższych, umiejętności okazywania uczuć oraz kierowania się w życiu zasadami Dekalogu. Zaznaczyli, że uczniowie uznają te postawy za ważne i zgadzają się z nimi. Z kolei uczniowie w wywiadzie zwrócili uwagę, że w szkole oczekuje się od nich kulturalnego zachowania, stosowania form grzecznościowych, systematyczności, uczenia się, tolerancji, akceptowania innych i pomocy oraz dawania dobrego przykładu. Zaznaczyli, że biorą udział w akcjach społecznych. Według rodziców, uczniowie mają wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w szkole poprzez: pracę w samorządzie uczniowskim (inicjatywy uczniowskie), zgłaszanie propozycji imprez, wyjazdów, zasady współpracy w klasie i zachowania na zajęciach. Uczniowie wiedzą, że dla ogólnie przyjętego ładu społecznego konieczne jest ustalenie jasno określonych zasad. Wiedzą, które zachowania są wskazane, a które nie.

**Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane.** Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie zgodnie podają wnioski z analizy działań wychowawczych, takie jak: wniosek-działania wychowawcze podejmowane w szkole muszą być planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców. Jako przykład wykorzystania podali: planowanie pracy samorządu uczniowskiego, praca wychowawcza w klasie, kalendarium imprez klasowych i szkolnych, wyjazdów odbywa się z udziałem uczniów. Inny wniosek: korzystnie na proces wychowawczy wpływa współpraca z innymi podmiotami. Jako przykład wskazali: na ścisłą współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, komisariatem policji, opieką społeczną, Gminnym Ośrodkiem Kultury, OSP, Urzędem Gminy w Gródku nad Dunajcem, parafią, klubem sportowym „Zawisza”. Kolejny wniosek: prawidłowe

postawy u uczniów kształtuje się tylko wtedy, kiedy zasady postępowania są jasno wytyczone i konsekwentnie egzekwowane. Jako przykład wykorzystania podali: wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły konsekwentnie egzekwują od uczniów ustalone zasady postępowania.

Biorąc pod uwagę, że szkoła podejmuje liczne i różnorodne działania wychowawcze adekwatne do potrzeb uczniów, które sprzyjają kształtowaniu pożądanych społecznie postaw oraz udział uczniów w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych, należy uznać, iż wymagania zostały spełnione na poziomie bardzo wysokim.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

### Komentarz:

**W szkole prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów. Dzięki diagnozie i analizie potencjału oraz osiągnięć edukacyjnych, nauczyciele znają możliwości swoich uczniów i mogą podejmować w tym zakresie określone działania, np. przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, udział w projektach „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasie I-III” czy „Moja ojczyzna tam, gdzie moja szkoła”. Uczniowie w szkole objęci są różnymi formami pomocy i wsparcia, m.in. zajęciami specjalistycznymi, dostosowaniem wymagań edukacyjnych do potrzeb i ich możliwości czy różnicowaniem trudności zadań na lekcjach, w zadaniach domowych oraz testach. Szkoła prowadzi w szerokim zakresie indywidualizację procesu nauczania.**

**Wszyscy nauczyciele (16) znają możliwości swoich uczniów, gdyż diagnozują możliwości edukacyjne** w odniesieniu do wszystkich, których uczą. Nauczyciele w ankiecie w zgodnej opinii stwierdzili, że dzięki diagnozie: poznają mocne i słabe strony uczniów (16 wskazań), ich uzdolnienia i dysfunkcje (16 wskazań), w jakich obszarach należy wzmocnić działania edukacyjne i wychowawcze (12 wskazań), wiedzą, jakiego rodzaju wsparcia potrzebują uczniowie (15 wskazań) oraz jakie są postępy uczniów – przyrost wiedzy i umiejętności (13 wskazań). Zdaniem przedstawicieli środowiska lokalnego, w miejscach, w których mieszkają uczniowie pojawiają się problemy socjalno-bytowe (migracja zarobkowa rodziców).

**Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.** Myśląc o swoich wynikach w nauce, uczniowie klasy V czują radość (3 z 14), uważają, że jest w porządku (8) oraz czują niezadowolenie, że nie mogli zrobić więcej (3). Do swoich największych sukcesów, w tym lub poprzednim roku szkolnym, zaliczyli:

- wysokie lokaty w zawodach sportowych (7 wskazań),
- wysokie wyniki w konkursach, np. artystycznych, przedmiotowych (4 wskazania),
- bardzo dobre oceny z przedmiotów (3 wskazania).

Zdaniem dyrektora, czynniki, które sprawiają, że uczniowie średnio zdolni i wysoko zdolni nie osiągają sukcesu edukacyjnego to: presja grupy rówieśniczej, sytuacja rodzinna oraz brak dostępu do szeroko rozumianej kultury.

**Ankietowani rodzice (59 z 68) zadeklarowali, że szkoła podejmuje starania by ich dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę możliwości,** pozostali (5) byli innego zdania, a 4 z nich nie udzieliło odpowiedzi. Jako przykład takich działań podali: organizowanie dodatkowych zajęć i wyrównawczych (14 wskazań), konkursów (21 wskazań), zawodów sportowych (7 wskazań), zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań (7 wskazań), wzmocnienia słowne i nagradzanie (14 wskazań) oraz wsparcie specjalisty (3 wskazania). Oprócz tego, rodzice i partnerzy w wywiadzie podali, że szkoła stosuje indywidualizację pracy z uczniem, nagradza za wkład pracy, a nie tylko za osiągnięcia, organizuje zajęcia dodatkowe (zarówno dla uczniów z trudnościami w nauce jak i dla zdolnych), umożliwia uczestnictwo w konkursach oraz organizuje pomoc specjalistyczną (pedagog, psycholog, logopeda). W ich opinii, efektem tych działań jest odnoszenie sukcesów w konkursach przedmiotowych, dowartościowane, brak drugoroczności w szkole, uczniowie z trudnościami w nauce są w stanie sprostać wymaganiom, a absolwenci dostają się do wymarzonych szkół i kończą tam edukację z dobrym wynikiem.

**W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.** Dyrektor wskazał, że uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez: wzmocnienia słowne, zauważanie pozytywnych zmian, stosowanie elementów oceniania kształtującego, jasny i klarowny proces oceniania wewnętrznego, możliwość poprawiania ocen, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, publiczne

eksponowanie osiągnięć uczniów oraz uatrakcyjnianie zajęć. Nauczyciele są zdania, że proces edukacji w szkole jest indywidualizowany, gdyż:

- organizowane są zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno–kompensacyjne i rewalidacyjne,
- wymagania edukacyjne są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów,
- uwzględnia się zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- różnicowany jest stopień trudności zadań na lekcjach, w pracy w grupach, w zadaniach domowych, testach i sprawdzianach,
- uczniowie uczestniczą w projekcie: „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasie I-III” i „Mam Szansę”,
- przygotowuje się uczniów do udziału w konkursach, prowadzi dodatkowe zadania i zajęcia pozalekcyjne, np. dla uczniów zdolnych,
- doceniany jest wysiłek czy wkład pracy a nie efekty ucznia,
- umożliwia się wszystkim uczniom odniesienia sukcesu na miarę ich możliwości.

Oprócz tego nauczyciele w wywiadzie wskazali, w jaki sposób pracują z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, poprzez:

- pracę z uczniem zdolnym: przygotowywanie do konkursów, dodatkowe zadania, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych organizowane w ramach projektu „Moja ojczyzna tam, gdzie moja szkoła”, wyjazdy edukacyjne,
- pracę z uczniem z trudnościami w nauce: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno–kompensacyjne, rewalidacyjne, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno–pedagogicznej, różnicowanie stopnia trudności zadań na lekcjach, w pracy w grupach, w zadaniach domowych, testach i sprawdzianach;
- pracę z uczniem z dysfunkcjami (ruchowymi, słuchowymi, wzrokowymi, sprzężonymi): uwzględnianie w pracy z uczniem zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej, dostosowanie metod, form pracy i środków dydaktycznych do potrzeb ucznia, podejmowanie działań na rzecz integracji uczniów z szerszą społecznością, wzmacnianie mocnych stron dziecka.

W opinii nauczycieli utrudnieniem w pracy jest dostęp do ośrodków kultury, np. teatrów, a także niskie aspiracje rodziców i trudność materialna. Wszyscy ankietowani uczniowie klasy V (14) są zdania, że kiedy mają kłopoty z nauką, mogą liczyć na pomoc nauczycieli, którzy twierdzą, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (14). Na obserwowanych zajęciach (6) nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się oraz potrafili dobrać sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych uczniów. Ankietowani rodzice (45 z 68) mają poczucie, że w szkole ich dzieci traktowane są indywidualnie, pozostali (23) uważają inaczej.

Powyższe argumenty uzasadniają spełnienie wymagań na poziomie wysokim.

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

**Komentarz:**

Szkoła podejmuje szereg inicjatyw i działań uwzględniających potrzeby i możliwości środowiska, np. porządkowanie terenu wsi, korzystanie z nowego placu zabaw, Święto Rodziny czy Dzień Seniora. Współpracuje z instytucjami i organizacjami w swoim środowisku, co wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów, np. rozwój uzdolnień i zainteresowań, poznawanie historii regionu, rozwijanie empatii u uczniów czy umiejętność prezentowania się przed szerszą publicznością.

**Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska.** Według partnerów, szkoła prowadziła działania na rzecz lokalnego środowiska, takie jak:

- akcja sprzątnięcia świata – porządkowanie terenu wsi,
- udostępnianie szkoły na zebrania wiejskie i straży pożarnej,
- wykonywanie dekoracji na uroczystości religijne w kościele,
- organizowanie imprez środowiskowych,
- korzystanie z samoobsługowej kserokopiarki.

Zdaniem partnerów wszystkie informacje są publikowane na stronie internetowej szkoły, a rodzice i mieszkańcy na bieżąco są informowani o jej działalności. W ich opinii, szkoła jest ośrodkiem kultury dla całej wsi, mogą korzystać z nowego placu zabaw, czekają teraz na otwarcie nowego boiska sportowego oraz dużym powodzeniem cieszy się piknik rodzinny organizowany przez szkołę. Zdaniem dyrektora szkoła podejmowała inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, takie jak:

- organizację uroczystości z udziałem społeczności lokalnej,
- organizowanie letniego wypoczynku dla dzieci,
- zorganizowanie Letniej Szkoły Języka Angielskiego,
- redagowanie „Biuletynu dla rodziców”.

Powyższe inicjatywy znajdują również odzwierciedlenie w dokumentacji szkoły.

**Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska oraz prowadzi działania w celu ich zaspokojenia.** Zarówno dyrektor, nauczyciele i rodzice zgodnie w wywiadzie wskazują na potrzeby lokalnego środowiska, które szkoła może zaspokajać:

- potrzeba kulturalnego spędzania wolnego czasu,
- potrzeba pomieszczenia na organizację spotkań wiejskich,
- potrzeba obiektów sportowo-rekreacyjnych na terenie wsi,
- potrzeba zagospodarowania czasu wolnego dzieci i młodzieży,
- potrzeba zdobywania wiedzy,
- potrzeba kształtowania pożądanych postaw dzieci i młodzieży.

Dyrektor w ankiecie podaje sposoby zbierania przez szkołę informacji na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje, m.in. poprzez rozmowy i zasięganie opinii podczas zebrań z rodzicami, w ramach spotkań, dyskusji i rozmów z radą rodziców. Z kolei przedstawiciele środowiska lokalnego wymienili następujące potrzeby społeczności lokalnej, które szkoła zaspokaja: kulturalne, społeczne i dostęp do dóbr kultury. Podkreślali, że oddanie wielofunkcyjnego boiska pozwoli na aktywne spędzanie wolnego czasu, organizowane są dyskoteki dla uczniów. Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Zarówno dyrektor, nauczyciele i rodzice w wywiadzie zgodnie wskazują na:

- udostępnianie infrastruktury szkolnej dla społeczności lokalnej: terenu przyszkolnego, zasobów biblioteki szkolnej oraz komputerów i Internetu,
- udostępnianie lokalu na spotkania dla społeczności lokalnej oraz dla firm świadczących usługi medyczne dla mieszkańców,
- udostępnianie siedziby dla Ochotniczej Straży Pożarnej w Przydonicy,
- zagospodarowanie wolnego czasu młodzieży (treningi, rozgrywki sportowe, dyskoteki, próby lokalnego zespołu muzycznego).

Nauczyciele i rodzice dodali jeszcze organizację uroczystości lokalnych, organizowanie letniego wypoczynku dla dzieci oraz dbanie o czystość środowiska w ramach akcji Sprzątnięcia Świata. Oprócz tego partnerzy zwrócili uwagę na działania prowadzone przez szkołę, takie jak: udział w zawodach sportowych, konkursach plastycznych, pracę z uczniem zdolnym i z trudnościami w nauce oraz zagospodarowanie czasu wolnego. Dokumentacja szkoły

wskazuje na działania zaplanowane i długoterminowe uwzględniające potrzeby i możliwości środowiska, np. przegląd palm wielkanocnych, impreza środowiskowa „Piknik Rodzinny” dla mieszkańców Przydonicy czy prowadzona akcja zbiórki zużytych baterii.

**Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania**, co stwierdził dyrektor w wywiadzie wskazując na:

- walory przyrodnicze najbliższego regionu sprzyjające organizacji ciekawych zajęć plenerowych,
- uczestniczenie uczniów w imprezach integracyjnych (ogniska) przygotowywanych przez rodziców dzieci,
- wzbogacanie wiedzy historycznej uczniów poprzez wykorzystanie zabytków architektury sakralnej,
- historię Przydonicy wiążącą się z postacią króla Jana III Sobieskiego, co wykorzystywane jest podczas zajęć z uczniami,
- zakup pomocy dydaktycznych w ramach współpracy z przedsiębiorcami.

Według dyrektora i ankietyowanych nauczycieli szkoła prowadziła działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego, takie jak: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych oraz zajęć pozalekcyjnych (po 13 wskazań), pomoc socjalna dla uczniów (12 wskazań), zakup sprzętu dla szkoły i organizacja zajęć profilaktycznych (po 11 wskazań), imprezy środowiskowe (10 wskazań), prowadzenie lub współprowadzenie lekcji (8 wskazań), projekty edukacyjne (5 wskazań) oraz stypendia dla najlepszych uczniów (1 wskazanie). Zdaniem dyrektora kluczowymi działaniami było: zakup sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć profilaktycznych, pomoc socjalna dla uczniów, imprezy środowiskowe, stypendia dla najlepszych uczniów i organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych. Rodzice i partnerzy w wywiadzie zwrócili uwagę na przykłady wsparcia szkoły przez środowisko, m.in. organizowanie dochodowych imprez (na potrzeby szkoły), sponsoring (zakup pomocy dydaktycznych) czy indywidualna pomoc mieszkańców. Oprócz tego przedstawiciele środowiska lokalnego wskazali na opiekę nad uczniami podczas wycieczek oraz na wsparcie ze strony pielęgniarki z ośrodka zdrowia.

**Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku**. Zarówno dyrektor, nauczyciele, jak i przedstawiciele środowiska lokalnego, a także analiza dokumentów wskazują na następujące przykłady:

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej- wymiana informacji na temat sytuacji socjalno-bytowej uczniów,
  - Zespół Interdyscyplinarny w ramach przeciwdziałania przemocy w rodzinach,
  - Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Gródmed” - badania bilansowe uczniów, pogadanki, fluoryzacja,
  - Policję - pogadanki, prelekcje dla uczniów i rodziców,
  - Ochotniczą Straż Pożarną - Młodzieżowa Drużyna Pożarnicza, udział w konkursach organizowanych przez Państwową Straż Pożarną (konkurs plastyczny, Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”),
  - Gminny Ośrodek Kultury - udział w konkursach i imprezach, współpraca w ramach organizacji zajęć pozaszkolnych, zamieszczanie informacji o szkole na łamach lokalnej gazety „Znad Jeziora Rożnowskiego” i na stronie internetowej Gminnego Ośrodka Kultury,
  - współpracę z gminną biblioteką w ramach konkursów i spotkań autorskich,
  - Parafię Rzymskokatolicką w Przydonicy - działalność uczniów w ramach: Dziewczęcej Służby Maryjnej, Liturgicznej Służby Ołtarza, oprawa ważnych uroczystości kościelnych, udostępnienie budynku szkoły na potrzeby parafii,
  - Urząd Gminy w Gródku nad Dunajcem - współpraca w ramach projektów unijnych, troska o zagospodarowanie terenu wokół szkoły, wzbogacanie bazy lokalowej szkoły, współpraca w ramach programu rządowego „Wyprawka szkolna”,
  - świetlicę środowiskowo-problemową,
  - Radę Sołecką - udział sołtysa w życiu szkoły, udostępnianie budynku szkoły na zebrania wiejskie, spotkania Rady Sołeckiej, szkolenia rolników,
  - Piekarnię Jan Filip z Łęki- pieczywo i ciasta na imprezy szkolne,
  - Firmę „Swisspol” z Dąbrowy Tarnowskiej - produkty garmażeryjne na grillowanie podczas Festynu Rodzinnego.
- Oprócz tego nauczyciele w ankiecie wskazali podmioty, z którymi współpracowała szkoła: rodziców (15 wskazań), biblioteką i policję (po 13 wskazań), ośrodek pomocy społecznej, ośrodek kultury i placówki ochrony zdrowia (po 12 wskazań), poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz szkoły i inne placówki edukacyjne (po 11 wskazań), kościoły i związki wyznaniowe (10 wskazań), przedsiębiorców i lokalny samorząd (po 9 wskazań), świetlicę socjoterapeutyczną (4 wskazania), organizacje pozarządowe (3 wskazania), a także Ochotniczą Straż Pożarną z terenu Gródek nad Dunajcem i Piekarnię Filip. Partnerzy oceniają współpracę szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku, jako satysfakcjonującą i wystarczającą w stosunku do istniejących potrzeb.

**Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów**. Zarówno dyrektor,

jak i nauczyciele w wywiadzie wskazali na najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku, m.in.:

- rozwój uzdolnień i zainteresowań,
- wzrost bezpieczeństwa uczniów,
- poznawanie historii regionu,
- rozwijanie empatii u uczniów,
- umiejętność prezentowania się przed szerszą publicznością,
- nawiązywanie nowych znajomości, spotkanie ciekawych ludzi,
- umiejętność współpracy w zespole, planowania, odpowiedzialności,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- zagospodarowanie czasu wolnego.

Zdaniem nauczycieli powyższe wnioski formułują na podstawie zaangażowania uczniów w działania organizowane we współpracy ze środowiskiem lokalnym, nagród, zgłaszania pomysłów przez uczniów na przygotowywanie ich do kolejnych działań. Wnioski te również można wyciągać z informacji zwrotnych od uczniów i rodziców. Z kolei uczniowie w wywiadzie zwrócili uwagę na organizowane zajęcia przez szkołę, które dają im możliwość spotkań ludźmi lub organizacjami spoza szkoły. Podkreślili organizowane spotkania z policjantami, pielęgniarką i lekarzem, z ciekawymi ludźmi, podróżnikiem i przyrodnikiem czy udział w występie uczniów ze szkoły muzycznej. W ich opinii takie spotkania są interesujące i pouczające.

Biorąc pod uwagę opinie wszystkich badanych, którzy podkreślili systematyczność i różnorodność działań szkoły prowadzących do zaspokojenia potrzeb lokalnego środowiska, szeroką współpracę z podmiotami i organizacjami oraz szereg inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, należy uznać, że wymaganie jest spełnione na poziomie bardzo wysokim.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

### Komentarz:

**Szkoła, aby doskonalić efekty swojej pracy wykorzystuje informacje o losach absolwentów. Uczy kluczowych umiejętności takich jak: zasad współpracy w grupie czy autoprezentacji, przygotowując w ten sposób uczniów do funkcjonowania na rynku pracy.**

**Szkoła współpracując z absolwentami, wykorzystuje informacje o ich losach w procesie nauczania i wychowania.** Dyrektor w wywiadzie, jak ankietowani nauczyciele podają, że współpracują z absolwentami regularnie (11 z 16) oraz od czasu do czasu (5). W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli, współpraca polega na:

- pomocy w gromadzeniu materiałów do prac magisterskich (6 wskazań),
- organizowaniu praktyk studenckich (4 wskazania),
- korzystaniu z zasobów biblioteki szkolnej i centrum multimedialnego (7 wskazań),
- włączaniu absolwentów w przygotowanie imprez i uroczystości (16 wskazań),
  - zapraszaniu na zajęcia absolwentów w celu poszerzenia wiedzy uczniów na temat możliwości dalszego kształcenia,
- wykorzystywaniu wiedzy na temat losów absolwentów do motywowania uczniów do nauki (2 wskazania). W opinii ankietowanych nauczycieli (15 z 16) informacje o losach absolwentów są wykorzystywane w procesie nauczania i wychowania poprzez:
  - włączanie absolwentów w przygotowanie imprez i uroczystości,
  - motywowanie uczniów do nauki poprzez stawianie za wzór absolwentów szkoły,
  - zapraszanie ich na lekcje.

Absolwenci odbywają praktyki, dzielą się z uczniami swoimi doświadczeniami, chwalą się sukcesami, a wychowawcy klas i nauczyciele wykorzystują do pobudzania aspiracji i motywowania uczniów do dalszej pracy.

**Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji oraz funkcjonowania na rynku pracy.** Zdaniem ankietowanych wszystkich nauczycieli (16), aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole, uczniowie nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, co stwierdzili również w wywiadzie. Z kolei ankietowani rodzice (56 z 68) deklarują, iż ich dziecko również nie będzie potrzebować korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole, pozostali (11) są odmiennego zdania. Zdaniem dyrektora, jak i nauczycieli

w wywiadzie, szkoła prowadziła działania przygotowujące uczniów do funkcjonowania na rynku pracy, takie jak:

- zapoznanie uczniów z różnymi zawodami,
- kształcenie umiejętności kluczowych określonych w podstawie programowej,
- kształcenie u uczniów takich cech, jak: aktywność, kreatywność, otwartość, gotowość do ciągłego doskonalenia się, komunikatywność,
- kształcenie umiejętności: pracy w zespole, wykorzystania wiedzy w praktyce, autoprezentacji, doskonalenie umiejętności językowych oraz korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej. W ich opinii nauczyciele uczestniczyli w szkoleniu e-learningowym poświęconym reorientacji zawodowej. Przedstawiciele środowiska lokalnego w wywiadzie zgodnie zwrócili uwagę, że oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy. Z kolei ankietowani rodzice (62 z 68) mają poczucie, że uczniowie szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu, pozostali (4), że raczej nie.

Powyższe argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Promowana jest wartość edukacji*

### Komentarz:

**Szkoła podejmuje szereg działań upowszechniając informacje o swojej ofercie i osiągnięciach, np. poprzez Biuletyn dla rodziców, czego efektem jest znajomość tej oferty przez rodziców i przedstawicieli środowiska lokalnego. Oprócz tego, szkoła promuje potrzebę uczenia się, przez co jest postrzegana pozytywnie w środowisku.**

Według dyrektora, **szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć** poprzez: własną stronę internetową, umieszczanie tego typu informacji na tablicach ogłoszeń, wydanie własnej gazetki szkolnej czy biuletyn dla rodziców. W jego opinii, ostatnio szkoła upowszechniła w środowisku lokalnym wyniki konkursów: sportowych, artystycznych i przedmiotowych (organizowane przez KO w Krakowie oraz przez inne instytucje). Wyżej wymienione działania, szkoła podjęła nie więcej niż miesiąc temu. Z analizy dokumentów wynika, że szkoła informuje o swojej ofercie i działaniach poprzez: wydawanie Biuletynu dla rodziców, gazetki szkolnej „Szkolne Oczko”, plan pracy szkoły, prowadzenie tablicy informacyjnej zawierającej bieżące wydarzenia z życia szkoły, strony internetowej szkoły czy informuje o najważniejszych wydarzeniach w życiu szkoły podczas spotkań z rodzicami.

**Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań**, co stwierdzili w ankiecie nauczyciele i partnerzy w wywiadzie. Wskazują na: cel działań edukacyjnych i wychowawczych, które realizują (po 16 wskazań), cele realizowane przez szkołę (10 wskazań) oraz działania szkoły sprawdzające się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą (po 9 wskazań). Z kolei ankietowani rodzice deklarują, że są informowani o celach, które chce realizować szkoła (54 wskazania), celach działań edukacyjnych (46 wskazań) i wychowawczych (45 wskazań), które realizują nauczyciele oraz działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą (po 26 wskazań).

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów.** Zdaniem ankietowanych rodziców oraz partnerów, szkoła informowała o osiągnięciach swoich uczniów i nauczycieli wskazując na: sukcesy uczniów w konkursach (59 wskazań), sukcesy uczniów w zawodach/imprezach sportowych (55 wskazań), sukcesy uczniów na olimpiadach przedmiotowych (43 wskazania), zrealizowanie projektu lub udział w akcji społecznej (32 wskazania), udział przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach oraz przyznanie uczniom szkoły stypendiów naukowych (po 25 wskazań), nagrody i wyróżnienia przyznawane nauczycielom i innym pracownikom (23 wskazania), otrzymanie przez szkołę dotacji (21 wskazań), a także dyskoteki, wycieczki, półkolonie, kurs języka angielskiego, zajęcia z projektu „Mam szansę” czy zapraszanie rodziców na apele i zebrania. W ich opinii informacje na temat osiągnięć szkoły są oceniane bardzo dobrze (16 wskazań), dobrze (22 wskazania) oraz pozytywnie (4 wskazania), wystarczająco (3 wskazania), zadowalająco (1 wskazanie) oraz na trójkę (1 wskazanie). Według przedstawicieli środowiska lokalnego uzyskiwane informacje na temat osiągnięć szkoły są wystarczające. W tych informacjach niczego im nie brakuje ponieważ informacje uzyskują w wydawanego Biuletynu dla rodziców oraz ze strony internetowej.

**Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie.** Zarówno dyrektor, jak i przedstawiciele środowiska lokalnego wywiadzie wskazują na: szkolenia, kursy, warsztaty oraz działania informacyjne. Dyrektor zwrócił uwagę jeszcze na projekty edukacyjne, a partnerzy podkreślili akcje społeczne i konsultacje oraz debaty angażujące członków lokalnej społeczności. Zdaniem dyrektora kluczowym działaniem było zorganizowanie szkolenia dla rodziców prowadzonego przez pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat „Jak motywować uczniów do nauki” oraz zorganizowanie spotkania dla nich z policjantem z Komendy Miejskiej Policji w Nowym Sączu dotyczącego profilaktyki uzależnień. Z kolei rodzice w ankiecie zaznaczyli te działania edukacyjne, które prowadziła szkoła, takie jak: spotkania z ciekawymi ludźmi (33 wskazania), działania informacyjne (30 wskazań), akcje społeczne i projekty edukacyjne (po 19 wskazań), konsultacje i debaty angażujące członków lokalnej społeczności (17 wskazań), konkursy (16 wskazań), szkolenia, kursy, warsztaty (11 wskazań), a także spotkania dla rodziców dotyczące, np. środków psychoaktywnych czy motywowanie dzieci do nauki czy obserwowanie pracy nauczycieli i uczniów w czasie zajęć. Z dokumentacji wynika, że szkoła prowadziła działania promujące wartość uczenia, takie jak: pedagogizację rodziców na temat roli umiejętności czytania ze zrozumieniem w procesie edukacyjnym i szkolenie dla rodziców i nauczycieli poświęcone rozbudzaniu wśród dzieci motywacji do nauki.

**Ankietowani rodzice (66 z 68) i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się i relacje z lokalnym środowiskiem.** Ich zdaniem świadczą o tym:

- osiągnięcia uczniów,
- brak drugoroczności,
- korzystna rekrutacja do szkół ponadgimnazjalnych,
- dbałość o dekorację, wyposażenie w nowoczesny sprzęt i czystość.

Rodzice zwrócili uwagę również na systematyczne podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji oraz wyniki sprawdzianów i egzaminów wewnętrznych. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. W opinii ankietowanych rodziców (65 z 68) i partnerów nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy ze lokalnym środowiskiem.

Powyższe argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Rodzice są partnerami szkoły*

**Komentarz:**

**Szkoła angażuje rodziców do współpracy i wspiera ich w wychowaniu dzieci. Dbą o pozyskiwanie od nich informacji, które wykorzystuje w pracy, np. organizację letniego wypoczynku czy zorganizowanie dodatkowych zajęć językowych w ramach Letniej Szkoły Języka Angielskiego. Szkoła stwarza również możliwość włączania się rodziców w różne działania i współdecydowania w podejmowanych decyzjach.**

**Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.** Wśród wielu dowodów wymienianych przez dyrektora w wywiadzie i nauczycieli w ankiecie na poparcie tego sądu można wskazać: możliwość wyrażania swojego zdania podczas zebrań (14 wskazań), w indywidualnych rozmowach w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (15 wskazań), w indywidualnych rozmowach poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców, a także przy okazji uroczystości i imprez szkolnych oraz klasowych (po 16 wskazań). Nauczyciele dodali jeszcze spotkania przy okazji organizowanych zajęć otwartych dla rodziców, a dyrektor wskazał na ankiety. Z kolei ankietowani rodzice podają, w jakich sytuacjach dzielili się z nauczycielami lub dyrektorem swoimi opiniami na temat pracy szkoły i sposobu nauczania: w czasie zebrania dla nich (65 wskazań), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych (45 wskazań), w indywidualnych rozmowach w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (44 wskazań), w indywidualnych rozmowach poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla nich (37 wskazań), a także w ramach wizyty nauczyciela w domu czy zebrań trójek klasowych. Podkreślili (65 z 68), że nauczyciele poświęcają im odpowiednią ilość czasu na kontakty, a w szkole tworzone są możliwości do dzielenia się opiniami na temat jej funkcjonowania (55), pozostali (9) są innego zdania. Rodzice (57 z 68) również deklarują, że szkoła stwarza im możliwości do dzielenia się opiniami i oczekiwaniami na temat jej pracy, pozostali (8) sądzą inaczej. Z obserwacji szkoły wynika, że na tablicach informacyjnych są podane informacje na temat: terminów indywidualnych spotkań dykcji z rodzicami, indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami, a także informacje Gminnego Ośrodka Kultury w Gródku



nad Dunajcem, pracy biblioteki szkolnej, spotkań z rodzicami i pracy pedagoga szkolnego oraz misja, wizja o model absolwenta.

**Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły.** Zarówno dyrektor w wywiadzie, nauczyciele (14 z 16) w ankiecie oraz rodzice deklarują, iż opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. W zgodnej opinii podali, że rodzice mieli wpływ na:

- organizację imprez szkolnych i wycieczek,
- wprowadzenie jednolitego stroju,
- zakaz używania w szkole telefonów komórkowych,
- organizowanie dożywiania dzieci w formie ciepłego posiłku przygotowywanego w szkole,
- modyfikację oferty zajęć pozalekcyjnych,
- organizację letniego wypoczynku (półkolonia),
- zorganizowanie dodatkowych zajęć językowych (Letnia Szkoła Języka Angielskiego).

Oprócz tego, rodzice wskazali, że decydują w kwestii: rozbudowania monitoringu, budowy boiska wielofunkcyjnego przy szkole, zaadaptowania dla potrzeb organizacji drugiego oddziału przedszkolnego pomieszczeń szkoły. Rodzice (59 z 68) zadeklarowali iż ich opinie są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły, pozostali (6) są innego zdania.

**Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i uczestniczą w działaniach przez nią organizowanych**, co zarówno stwierdził dyrektor w wywiadzie oraz wszyscy nauczyciele (16) w ankiecie. Jako przykład współuczestniczenia rodziców w decydowaniu o życiu szkoły wskazali na:

- zasady organizacji imprez i uroczystości szkolnych (16 wskazań),
- zapisy statutu szkoły dotyczące zasad używania telefonów komórkowych, jednolity strój (16 wskazań),
- organizowanie wycieczek szkolnych (16 wskazań),
- organizowanie imprez w celu gromadzenia środków na nagrody dla uczniów (6 wskazań),
- organizowanie w szkole dodatkowych zajęć (6 wskazań).

Dyrektor podał jeszcze:

- ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- zagadnienia wynikające z przepisów prawa: program wychowawczy, szkolny program profilaktyki, opiniowanie dni wolnych, awans zawodowy nauczycieli,
- organizowanie dożywiania dzieci w formie ciepłego posiłku przygotowywanego w szkole,
- tematykę zajęć otwartych dla rodziców w oddziale przedszkolnym,
- organizację letniego wypoczynku (półkolonia),
- zorganizowanie dodatkowych zajęć językowych (Letnia Szkoła Języka Angielskiego).

Zdaniem dyrektora przedstawiciele rady rodziców zapraszani są na zebrania rady pedagogicznej oraz regularnie spotykają się z dyrektorem i nauczycielami. Z kolei rodzice (43 z 68) w ankiecie zadeklarowali, że współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, pozostali (23) byli innego zdania. Jako przykład decyzji dotyczących życia szkoły, w których podejmowaniu brali udział podali: organizacja imprez i uroczystości szkolnych (20 wskazań), noszenie jednolitego stroju przez uczniów (14 wskazań), zakaz używania telefonów komórkowych na terenie szkoły (11 wskazań), monitoring w szatni (7 wskazań), zorganizowanie dodatkowych zajęć przez szkołę (4 wskazania), zorganizowanie dożywiania dla dzieci (3 wskazania), utworzenie II oddziału przedszkolnego (3 wskazania). Rodzice w wywiadzie wskazali na sytuacje, w których uczestniczyli podejmując decyzje, m.in. przygotowując dla dzieci stroje w ramach występów, w zajęciach otwartych w oddziale przedszkolnym i w pedagogizacji z wychowawcą oraz zaproszonymi specjalistami. W świetle dokumentów szkoły, rodzice mają wpływ na kwestie wychowawcze, dydaktyczne i organizacyjne. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę, co stwierdzili nauczyciele w wywiadzie. Wskazali na:

- imprezy i uroczystości szkolne,
- zajęcia otwarte dla rodziców w oddziale przedszkolnym,
- pedagogizację rodziców.

**Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci**, co stwierdził dyrektor w wywiadzie. Wskazał na: możliwość skorzystania z pomocy pedagoga szkolnego, pomoc Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, świetlicę w szkole dla dzieci, realizowanie profilaktyki zachowań ryzykownych oraz zajęć wychowawczych. W jego opinii, kluczowymi działaniami szkoły są prowadzone zajęcia wychowawcze, realizowana profilaktyka zachowań ryzykownych oraz możliwość skorzystania z pomocy pedagoga szkolnego. Z kolei nauczyciele w ankiecie podali, iż prowadzą indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami oraz służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych (po 16 wskazań), utrzymują stały kontakt z rodzicami, rozpoznają sytuację życiową wychowanków i ich rodzin oraz doradzają, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia (po 15 wskazań). Według ankietowanych rodziców szkoła oferuje im: współpracę z wychowawcą (62 wskazania), pomoc specjalisty pedagoga (53 wskazania), współpracę

z nauczycielami (52 wskazania), pomoc logopedy (43 wskazania), współpracę z dyrektorem (42 wskazania), pomoc zewnętrznych instytucji, (27 wskazań), opiekę socjalną (26 wskazań), pomoc psychologa i poradni psychologiczno-pedagogicznej (po 20 wskazań), poradnictwo wychowawcze (15 wskazań), a także udział w warsztatach doskonalących umiejętności wychowawcze (6 wskazań). W opinii rodziców szkoła umożliwia im dostęp do następujących form wsparcia: pomocy pedagoga (55 wskazań), udzielania rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (49 wskazań), doradztwa w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą) (40 wskazań), pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej (26 wskazań), opieki socjalnej (25 wskazań), warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (8 wskazań) oraz prewencyjnej grupy wsparcia (3 wskazania). Rodzice, wśród wymienionych form wsparcia prowadzonych przez szkołę za rzeczywiści pomocne uważają: udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (52 wskazania), pomoc pedagoga (50 wskazań), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą) (38 wskazań), opiekę socjalną (25 wskazań), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (24 wskazania) oraz prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (9 wskazań). Obserwacja szkoły pozwoliła stwierdzić, że w widocznym miejscu są wywieszane informacje skierowane do rodziców na temat wychowania, a także informacja o godzinach dyżurów nauczycieli dla rodziców, dyrekcji, i innych formach kontaktu. W dokumentacji szkoły opisane są formy wsparcia rodziców w wychowaniu, takie jak: pomoc pedagoga, poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradnictwo wychowawcze i opieka socjalna.

**Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.** Wszyscy ankietowani nauczyciele (16) podali, że rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach i trudnościach, jakie mają ich dzieci. Z kolei zdaniem ankietowanych rodziców (65 z 68) szkoła wystarczająco informuje ich na temat sukcesów i trudności, jakie mają ich dzieci. Informacje, jakie otrzymują od nauczycieli na temat swoich dzieci pomoc są im w wychowaniu, np. spójności oddziaływań wychowawczych czy bieżąca analiza działań wychowawczych.

Powyższe argumenty uzasadniają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

**Poziom spełniania wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

Oparta o główne założenia, takie jak: efekty kształcenia, bezpieczeństwo oraz kształtowanie właściwych postaw, a także szeroką współpracę z rodzicami, koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez społeczność szkolną.

Realizacja wynikających z koncepcji pracy licznych i różnorodnych działań, projektów, np. „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I-III” czy „Letnia szkoła języka angielskiego” oraz akcji, takich jak „Spotkanie z Lwem Lucjanem” i „Pozytywnie nakręcenie”, umożliwia rozwój ich zainteresowań oraz kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy.

Podstawą planowania i organizacji procesów edukacyjnych w szkole są wnioski będące konsekwencją ich monitorowania, służące podejmowaniu decyzji, np. w klasach programowo najwyższych ustalać w większym wymiarze zajęcia edukacyjne z języka polskiego i matematyki.

Uczniowie są motywowani i wpierani w nauce poprzez stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod i form pracy, takich jak: stosowanie ocenienia kształtującego, zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych czy publiczne eksponowanie osiągnięć uczniów.

Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania motywuje uczniów do dalszej pracy oraz pozwala planować własny proces uczenia się.

Współpraca nauczycieli sprzyja doskonaleniu procesów edukacyjnych i wychowawczych. Wprowadzone zmiany są efektem wspólnych ustaleń i dotyczą, między innymi: aktualizacji oferty zajęć pozalekcyjnych czy wdrożonego przedsięwzięcia „Wszyscy jesteśmy nauczycielami języka polskiego”.

Kształtowanie pożądaných w szkole postaw uczniowskich jest możliwe dzięki spójności pracy wychowawczej, adekwatnej do potrzeb uczniów, a prezentowane przez nich postawy, np. poszanowania dla tradycji i obyczajów, odpowiedzialności, kultury osobistej i szacunku do najbliższych, świadczą o osiągnięciu założonych w tym zakresie celów.

Podejmowane przez szkołę liczne działania wyrównujące szanse edukacyjne oraz stosowana indywidualizacja, np. w ramach zajęć specjalistycznych czy dostosowanie wymagań edukacyjnych, sprzyja odniesieniu sukcesu przez uczniów na miarę ich możliwości.

Szeroka i efektywna współpraca z partnerami korzystnie wpływa na rozwój uczniów i szkoły.

Prowadzone akcje społeczne i charytatywne, np. „Spotkanie z Lwem Lucjanem”, „Góra grosza”, „Pozytywnie nakręcenie”, realizowane pogromy, np. „Ekstraklasa”, „Z nami bezpieczniej” oraz podejmowane działania we współpracy z różnymi instytucjami i organizacjami, np. „Młodzież zapobiega pożarom” mają wpływ na kształtowanie pożądaných postaw.

Szkoła doskonaląc efekty swojej pracy wykorzystuje informacje o losach absolwentów poprzez włączanie ich w przygotowanie imprez i uroczystości czy zapraszanie na zajęcia.

Działania podejmowane przez szkołę służą promowaniu wartości edukacji, co cenione są przez rodziców, lokalne środowisko i uczniów.

Szkoła stwarza wiele możliwości współpracy i współdziałania, przez co rodzice mają poczucie współdecydowania w podejmowanych decyzjach.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B

## Raport sporządzili:

- Irena Małecka
- Kazimierz Gargula

Kurator Oświaty:

.....